

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора архитектуры, профессора Бенаи Хафизулло Аминулловича по диссертации Хасанова Фирдавса Нозимшоевича на тему: «Принципы проектирования энергоэффективных учебно-реабилитационных центров для детей-инвалидов», представленную в диссертационный совет 6D.KOA-027 при Таджикском техническом университете имени академика М.С.Осими к публичной защите на соискание учёной степени кандидата архитектуры, по специальности 05.23.21- Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности

1. Диссертационная работа Хасанов Фирдавса Нозимшоевича выполнена в непосредственной взаимосвязи с главными направлениями развития архитектурно-градостроительной деятельности в Таджикистане, и в её основе лежат основополагающие положения республиканской программы «Доступная среда» на 2021-2025 годы, Стратегии развития строительной отрасли РТ на период до 2030 г. и «зеленой» экономики в Республике Таджикистан на 2023-2037 годы.

Диссертация соответствует паспорту научной специальности 05.23.21 - Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности по пунктам:

2. Архитектурно-планировочные и конструктивные особенности гражданских и промышленных зданий, сооружений и их комплексов.

11. Разработка научных основ нормативных документов для архитектурного проектирования зданий и сооружений и архитектурной среды в экстерьере и интерьере.

13. Энергоэффективная и экологическая архитектура.

2. Актуальность темы диссертации

С первых дней приобретения государственной независимости Республики Таджикистан (РТ), высшее руководство страны проявляет особое внимание к обучению и лечению детей с физическими и психическими отклонениями.

В диссертации указывается, что согласно данным Всемирного обзора в области здравоохранения почти восемьсот миллионов людей в возрасте пятнадцати лет и старше (почти 16,0 %) живут с различными аномалиями умственного и физического развития. В материалах о глобальном бремени болезней это цифра составляет более девятьсот семьдесят пять миллионов человек (около 20 %). По данным этого доклада, число детей-инвалидов (0-14

лет) составляет примерно 95 миллионов (5,1%), из них 13 миллионов (0,7%) имеют «тяжелую инвалидность»

“Национальная программа реабилитации инвалидов на 2017-2020 годы” и государственная программа «Доступная среда» на 2021-2025 годы, которые предусматривают осуществление мероприятий всесторонней поддержки людей с инвалидностью и улучшения условий их жизнедеятельности, утвержденные постановлениями Правительства РТ (№ 455 от 28.10.2016 г. и № 52 от 27.02.2021 г.) выполняются на основе статьи 4 Закона РТ «О социальной защите инвалидов». Другим чрезвычайно важным процессом формирования архитектурно-пространственной среды для реализации условий жизнедеятельности людей, в том числе людей с ограниченными возможностями, является повышение энергоэффективности зданий и сооружений для их пребывания.

С принятием Закона РТ «Об энергосбережении и энергоэффективности» в 2013 году проблемы связанные с энергетической эффективностью стали ещё более насущными. Применение инновационных технологических методов ЭЭ, использования возобновляемых источников энергии являются актуальными во всех областях хозяйственной деятельности.

В настоящее время в нашей республике, как и в других цивилизованных странах, ЭЭ становится приоритетом государственной политики и, связанное с ней решение проблем энергоэффективности зданий учебно-реабилитационных центров (УРЦ) для детей с инвалидностью (ДИ), является актуальным.

Объектом исследования диссертанта являются энергоэффективные учебно-реабилитационные центры для глухих и слабослышащих детей.

3. Анализ содержания диссертации и автореферата

Степень научной новизны результатов диссертации и выносимые на защиту результаты. Научная новизна исследования состоит в разработке принципиальных основ проектирования энергоэффективных учебно-реабилитационных центров для глухих и слабослышащих детей, в том числе: выявлено влияние ряда медицинских, педагогических, а также факторов природно-климатических условий на архитектурно-планировочное и конструктивное решения зданий УРЦ для ГСД; выполнена физическая модель энергоэффективной стены здания энергоэффективных учебно-реабилитационных центров, а также разработаны рекомендации по проектированию энергоэффективных учебно-реабилитационных центров для глухих и слабослышащих детей.

На защиту выносятся принципиальные основы проектирования энергоэффективных учебно-реабилитационных центров для глухих и слабослышащих детей, включающие типы, структуру, объемно-планировочное и конструктивное решения.

Обоснование и достоверность выводов и рекомендации предложенные в диссертации. В диссертационной работе Хасанова Ф.Н. с целью подтверждения достоверности полученных результатов использованы ряд передовых методов проведения теоретических и практических исследований, осуществлено сравнительное сопоставление результатов, полученных самим автором с использованием результатов других авторов.

Основные положения данной научно-исследовательской работы обоснованы результатами фундаментальной и прикладной науки в области проектирования энергоэффективных зданий в специфических природно-климатических условиях Таджикистана.

Научно-практическая, экономическая и социальная значимость результатов, полученных в диссертации. В качестве теоретической значимости диссертации можно рассмотреть разработанные принципиальные основы проектирования зданий энергоэффективных учебно-реабилитационных центров для детей с недостатками слухового аппарата. Практической значимостью является использование основных положений работы при составлении строительных норм и правил по проектированию, строительству и эксплуатации указанных зданий, в качестве нормативно-технического документа и методических указаний по выполнению учебных проектов, квалификационных работ бакалавров и магистрантов архитектурно-строительных специальностей высших профессиональных учебных заведений республики.

Следует отметить, что еще одним вопросом, рассмотренным в диссертации, является определение социальной и экономической эффективности использования ЭУРЦ. Учебно-реабилитационные центры для глухих и слабослышащих детей в РТ, как и в других независимых государствах мира, должны осуществлять свою деятельность за счет государственного бюджета или средств отдельных благотворительных организаций.

Немаловажным фактором предложенных в работе принципиальных основ проектирования ЭУРЦ для глухих и слабослышащих детей являются выработанные критерии оценки их социально-технической эффективности, что по сравнению с существующими типами проектов позволяет обеспечить экономию до 15%.

Рекомендации по практическому использованию результатов.

Основные принципы проектирования зданий вышеуказанных энергоэффективных учебно-реабилитационных центров использовались при составлении СНиП РТ 35-02-2019 «Социальные учреждения для детей-инвалидов». Архитектурно-строительные проекты, разрабатываемые на основе указанных норм, дадут возможность реализовывать комплексное решение вопроса обеспечения учебно-материальной базы ЭУРЦ для ГСД.

Несомненно, для дальнейшего развития социальной и научно-технической сферы и связанный с этим уровень учебно-воспитательного процесса необходимо создать соответствующие условия в указанных зданиях для детей с ограниченными возможностями. В работе отмечается, что данную проблему можно положительно решить проектированием, строительством и функционированием общеобразовательных учреждений инклюзивного типа. По мнению автора, этого можно достичь путем осуществления действий по разработке соответствующих проектных решений указанных центров, в которых структурная организация, площади и состав их помещений в корне отличаются от общеобразовательных учреждений общего и социального характера.

Автором казано, что в целом перспективное направление развития современных типов ЭУРЦ в Республике Таджикистан должно быть реализовано:

- целенаправленной разработкой экспериментальных архитектурно-строительных проектов указанных центров, строительством и контролем качества их использования;
- подготовка проектной документации и рекомендаций по переоборудованию части помещений специальных инклюзивных школ под специальные классы. Обеспечение вышеуказанных рекомендаций во вновь построенных УРЦ и действующих государственных учебно-воспитательных учреждениях, необходимо осуществлять исходя из местных требований.

Публикация результатов диссертационной работы в научных рецензируемых изданиях. По различным направлениям темы диссертационного исследования автором единолично и в соавторах опубликованы 9 статей в рецензируемых журналах ВАК при Президенте Республики Таджикистан, результаты отдельных глав диссертации подтверждены 2-мя авторскими свидетельствами в патентном ведомстве Республики Таджикистан.

Соответствие оформления диссертации требованиям ВАК при Президенте Республики Таджикистан. Диссертация Хасанова Фирдавса Нозимшоевича на тему: «Принципы проектирования энергоэффективных учебно-реабилитационных центров для детей-инвалидов», на соискание ученой степени кандидата архитектуры, по специальности 05.23.21-Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности является завершенной научно-исследовательской работой, соответствует отдельным пунктам паспорта данной научной специальности и отвечает требованиям к диссертационным работам Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан. Работа выполнена в полном соответствии с требованиями о порядке оформления диссертации и автореферата на соискание ученой степени, научных статей и монографий №3 от 31 марта 2022 года, бюллетень № 1-2 (21-22), 2022 г. в виде рукописи.

Диссертации состоит из введения, четырех глав, основных выводов, списка литературы из 144 (23 авторских) наименований, приложений и содержит 167 страниц, в том числе 126 страниц основного текста, включая рисунки и таблицы.

Во введении представлены актуальность проведенных исследований, степень научной разработанности изучаемой проблемы, связь исследования с программами и научной тематикой, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, пункты выносимые на защиту, степень достоверности результатов, соответствие диссертации паспорту научной специальности, личный вклад автора, апробация и реализация результатов работы, публикации по теме диссертации, а также структура и объем диссертации.

Первая глава диссертации «Медико-педагогические и функциональные факторы формирования архитектурной среды учебно-реабилитационных центров для детей с инвалидностью» посвящена основным учебно-реабилитационным вопросам, которые непосредственно влияют на создание архитектурно-функциональной среды для глухих и слабослышащих детей. Приведен анализ специфических особенностей воспитанников данных учреждений. Изучены типы и функционально-организационное строение, а также этапы учебно-реабилитационной деятельности центров, которые лежат в основу формирования функциональных блоков УРЦ.

Во второй главе диссертации «Навыки проектирования, строительства и использования учебно-воспитательных учреждений для детей с инвалидностью» приведен критический анализ существующих и эксплуатируемых УРЦ в странах дальнего и ближнего зарубежья, в том числе

в Таджикистане. В процессе исследования было выявлено, что в начале второй половины прошлого столетия количественный состав детей с инвалидностью в целом, в том числе глухих и слабослышащих заметно увеличивался, и возникала необходимость привлечения их для учёбы и лечения в специализированных школ-интернатах, а количество мест в которых не отвечало спросу. В связи с этим, правильным решением данной проблемы стало эксплуатация приспособленных зданий другой функции, чаще всего общеобразовательных школ в качестве УРЦ.

В 3-й главе диссертации «Обеспечение энергетической эффективности зданий УРЦ посредством архитектурно-конструктивных решений» посвящена вопросам повышения энергетической эффективности зданий учебно-реабилитационных центров для глухих и слабослышащих детей. В данной главе изучены нормативно-технические документы в области повышения энергоэффективности, рассмотрены принципиальные основы проектирования и повышения энергоэффективности зданий с учетом природно-климатических условий, разработаны предложения по повышению энергоэффективности зданий архитектурно-конструктивными методами.

В главе 4 «Рекомендации по внедрению принципов проектирования энергоэффективных учебно-реабилитационных центров» изложены основные принципы проектирования зданий ЭУРЦ с учетом их функциональной структуры, определения площади классных помещений, образующих группу учебных и жилых помещений. Приведены графоаналитические расчеты по определению площадей основных и вспомогательных помещений зданий центров. Выявлено, что основным объемно-планировочным элементом центров является учебно-жилая единица (УЖЕ).

4. Замечания по тексту диссертации и автореферата

1. Из текста диссертации не ясно, кем определено понятие “глухие и слабослышащие дети (ГСД)” и какую группу глухих детей охватывают рассматриваемые центры?

2. Первая глава диссертации полностью посвящена медико-педагогическим вопросам. На наш взгляд, следовало бы уточнить, что чем объясняется принятая организационная структура работы и с каким образом использование данных указанной сферы науки влияет на формирование архитектурно-пространственной среды учебно-реабилитационных центров для детей инвалидов?

3. Во второй главе работы рассмотрен опыт проектирования, строительство и эксплуатации социальных учреждений в странах бывшего союза и дальнего зарубежья. Автору следовало бы больше внимание

обратить опыту стран Центральной Азии, так как в этих республиках схожие природно-климатические условия с Таджикистаном.

4. На странице 107, в первом абзаце четвертой главы отмечено, что вместимость УЖЕ УРЦ для ГСД может быть принята для 1-ой пары классов младшего возраста (1-4 классы) и двух пар классов среднего и старшего возрастов. Как поступить в случае недокомплекта в классах?

5. В диссертационной работе недостаточно исследованы вопросы, связанные с социально-трудовой реабилитацией выпускников учебно-реабилитационных центров для глухих и слабослышащих детей, то есть взрослой части населения этой группы, после окончания учебы в учреждении.

6. Основные выводы автореферата диссертации (пункт 3) гласят, что «Обеспечение требуемого уровня теплоизоляции зданий возможно за счет выбора компактного объемно-конструктивного решения, правильной ориентации, исключения избыточных площадей окон и светопропускающих пространств, разработки и внедрения энергоэффективной теплоизоляции с применением высококачественных теплоизоляционных материалов и других конструктивно-строительных приемов. Экономическая эффективность предлагаемой в диссертации трехслойной несущей стеновой панели составляет от 2,13% до 22,32% по сравнению с традиционными кирпичными стенами в зависимости от их конструкции». Как это определяется?

Сделанные замечания не снижают общего благоприятного впечатления о работе и не влияют на общую положительную её оценку.

5. Общая оценка диссертации

Диссертация Хасанова Ф.Н. является завершённой научно-исследовательской работой, выполненной автором самостоятельно и на высоком научно-практическом уровне. Автореферат диссертации является краткой и полной, полностью и лаконично соответствует содержанию и сути диссертации. Основные выводы диссертационной работы и содержащиеся в ней рекомендации являются научно обоснованными и достоверными.

Работа Хасанова Фирдавса Нозимшоевича на тему: «Принципы проектирования энергоэффективных учебно-реабилитационных центров для детей с ограниченными возможностями» на соискание ученой степени кандидата архитектуры по специальности 05.23.21- Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности считается завершённым и законченным исследованием и соответствует требованиям «Порядка присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года № 267

ТАҚРИЗИ

муқарризи расмӣ, номзади меъморӣ Шерматов Музафар Умурзакович оид ба кори диссертатсионии Ҳасанов Фирдавс Нозимшоевич дар мавзӯи “Принсипҳои лоиҳакашии марказҳои таълимӣ-тавонбахшии энергиясамаранок барои кӯдакони маъюбиятдошта”, барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади меъморӣ, аз рӯи ихтисоси 05.23.21 – Меъморӣ биноҳо ва иншоот. Таълимоти эҷодии фаъолияти меъморӣ

Боиси зикр аст, ки мавзӯи рисолаи илмӣ унвончӯ Ҳасанов Фирдавс Нозимшоевич дар чорчӯбаи самтҳои бартаридоштаи тараққиёти соҳаи меъморӣ ва шаҳрсозӣ таҳия гардидааст. Он дар асоси талаботи муқарраргардидаи Барномаи давлатии «Муҳити дастрас» барои солҳои 2021-2025, Стратегияҳои рушди соҳаҳои сохтмони Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030 ва рушди иқтисоди “сабз” дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2023-2037 иҷро карда шудааст.

Рисолаи унвончӯ Ҳасанов Ф.Н. дар мувофиқа бо бандҳои марбутатаи *шиносномаи ихтисоси илмӣ* 05.23.21 – Меъморӣ биноҳо ва иншоот. Таълимоти эҷодии фаъолияти меъморӣ таҳия шуда, ба самтҳои: хусусиятҳои меъморӣ-тарҳрезӣ ва конструктивии бинову иншооти шаҳрвандӣ ва саноатӣ ва маҷмааҳои онҳо (банди 2); Таҳияи асосҳои илмӣ ҳуҷҷатҳои меъёрӣ барои лоиҳакашии меъморӣ бинову иншоот ва муҳити меъморӣ беруна ва дохила (банди 11) ва меъморӣ энергиясамаранок ва экологӣ. «Меъморӣ сабз» (банди 13) мутобиқат менамояд.

Мубрамияти мавзӯи диссертатсияро метавон бо як қатор далелҳо асоснок намуд. Дар солҳои соҳибистиклолии давлатии ҚТ дар кишвар ба масъалаҳои таълиму тарбия, табобат ва бо қор фарогирии шахсони маъюбиятдошта, аз ҷумлаи кӯдакон таваҷҷуҳи хоса карда мешавад.

Муаллиф қайд менамояд, ки тибқи маълумоти “Шарҳномаи ҷаҳонӣ тандурустӣ”, ҳоло саросари ҷаҳон бештар аз 800 миллион нафар дар синни аз 15 сола ва болотар аз он (16,0 %) бо нуқсонҳои гуногуни маъюбият зиндагӣ карда истодаанд. Ин адад дар “Гузориши глобалии сарбории бемориҳо” қариб 975 миллион нафарро ташкил медиҳад. “Гузориши глобалии сарбории бемориҳо” муайян мегардад, ки миқдори кӯдакони маъюбиятдошта (0-14 сола) тахминан 95 миллион (5,1%) нафарро ташкил дода, аз онҳо 13 миллион (0,7%) “маъюбияти шадид” доранд”.

Барои ҳалли фасли мушкилоти мазкур бо Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 28 октябри соли 2016, № 455 «Барномаи миллии тавонбахшии маъюбон барои солҳои 2017-2020» қабул гардидаст, ки он дар асоси моддаи 4 Қонуни ҚТ “Дар бораи ҳифзи иҷтимоии маъюбон” иҷро мегардад. Қарори

Ҳукумати ҚТ аз 27 феввали соли 2021, №52 Барномаи давлатии «Муҳити дастрас» барои солҳои 2021-2025 барои афзоиши босамар гардонидани чорабиниҳои ёрии амалӣ ва иҷтимоии шахсони маъҷуб, фароҳам овардани имкониятҳои баробар ҷиҳати иштирок дар ҳаёти ҷомеа ва баланд бардоштани сатҳи зиндагии онҳо ба имзо расонида шудааст.

Дар қатори масъалаи таълиму тавонбахшии кӯдакони маъҷуб, дар рисола ба раванди дигари ниҳоят муҳимдараҷа, ташаккули муҳити меъмориву ғазогӣ барои амалисозии ҳаёт ва ғаъолияти одамон, аз ҷумла шахсони маъҷубиятдошта, яъне афзоиш додани нишондиҳандаҳои энергиясамаранокии биноҳо ва иншоот аҳамияти ҷиддие дода шудааст..

Қайд гардидааст, ки бо қабули Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи сарфаҷӯӣ ва самаранокии энергия» масъалаҳои энергиясамаранокӣ махсусан муҳиму мубрам доништа шуда, сарфаҷӯӣ ва самаранокии энергия яке аз самтҳои афзалиятноки сиёсати давлатӣ дар соҳаи энергетика ба ҳисоб меравад. Аз ин лиҳоз, чунин мешуморем, ки ҳалли масъалаҳои баланд бардоштани энергиясамаранокии биноҳои шахрвандӣ, аз ҷумла биноҳои МТТ барои кӯдакони маъҷубиятдошта хело саривақтӣ ва мубрам мебошад.

Навгони илмӣ кор аз натиҷаҳои зерин, аз ҷумла: муайян намудани талаботи раванди таълимиву тавонбахшӣ ва шароити табиӣ ва иқлимӣ, ки ба ҳалли меъмориву тарҳӣ ва конструктиви биноҳои МТТЭ барои КНШС таъсир мерасонанд; таҳияи модели физикии девори энергиясамаранокӣ биноҳои марказҳои таълимиву тавонбахшӣ ва таҳияи тавсияҳо оиди лоиҳакашии марказҳои таълимиву тавонбахшии энергиясамаранок барои кӯдакони ношунаво ва шунавоии сустдошта иборат мебошад.

Дар рисолаи мазкур **барои ҳимоя** аз ҷониби муаллиф принципҳои асосии лоиҳакашии меъморӣ ва конструктиви биноҳои марказҳои таълимиву тавонбахшии энергиясамаранок барои кӯдакони ношунаво ва шунавоии сустдошта, ки намуд, сохтор, композитсия, ҳалли ҳаҷмию тарҳӣ ва конструктивиро дар бар мегирад, пешниҳод карда шудаанд.

Дар рисолаи илмӣ мавриди баррасӣ қарор додашуда барои тасдиқи **дараҷаи эътимоднокии натиҷаҳои** ба дастовардашуда як зумра мутоду тарзҳои иҷроӣ таҳқиқотҳои назариявӣ ва амалӣ истифода гардида, таҳлили муқоисавии натиҷаҳои бадастомада бо натиҷаҳои мавҷуда ва истифодашудаи муаллифони дигари соҳаи номбурда иҷро гардидааст.

Ҳулоса ва тавсияҳои асосии таҳқиқоти назариявӣ ва таҷрибавӣ аз ҷониби муаллифи рисола дар асоси дастовардҳои маъруфи илмҳои бунёдӣ ва амалӣ дар соҳаи лоиҳакашии биноҳои гуногунтаъйинотии энергиясамаранок бо назардошти омилҳои махсуси иқлимиву табиӣ ҚТ мурратаб гардидаанд.

Аҳамияти илмӣ кор аз таҳия ва коркарди ғояҳои асосии лоиҳакашии меъморӣ-сохтмонӣ ва конструктивии биноҳои марказҳои таълимиву тавонбахшии энергиясамаранок барои кӯдакони ношунаво ва шунавоии суздӯшта иборат мебошад. Натиҷаҳои асосии таҳқиқот дар мурратабозии меёру қоидаҳо ва тавсияҳо ҷиҳати лоиҳакашӣ, сохтмон ва истифодабарии биноҳои зикршуда, ҳамчун ҳуҷҷати асосии меёриву техникӣ, инчунин дар таҳияи лоиҳаҳо, рисолаҳои хатми бакалаврӣ ва магистрии ихтисосҳои меъморӣ ва сохтмонии муассисаҳои олии касбии ҚТ-ро дар бар мегирад, ки онро метавон ҳамчун *аҳамияти амалии* кор қабул намуд.

Боиси зикр аст, ки ҳангоми муайян намудани нишондиҳандаҳои босамарии ҳалли меъмориву тарҳрезӣ ва ба бунёди муассисаҳои таҳсилоти умумии муқаррарӣ, чун қоида нишондиҳандаҳои техникиву иқтисодии онҳо мавриди баррасӣ қарор дода мешаванд.

Аз натиҷаи кор бар меояд, ки дар мавриди таҳлилу таҳқиқи масъалаҳои лоиҳакашӣ, сохтмон ва истифодабарии марказҳои таълимиву тавонбахшӣ барои кӯдакони маъюб, аз ҷумла кӯдакони ношунаво ва шунавоии суздӯшта дар қатори *самаранокӣ техникуву иқтисодӣ*, ба эътибор гирифтани *самаранокӣ иҷтимоиву иқтисодӣ* мувофиқи мақсаду матлаб мебошад.

Аз ин лиҳоз, муаллифи рисола самаранокӣи принципҳои асосии лоиҳакашии МТТЭ барои КНШС дар рисола пешниҳодшударо, бо назардошти ду меёри самаранокӣ, якум *иҷтимоиву иқтисодӣ* ва дуюм *техникиву иқтисодӣ* муайян намудааст. Бо назардошти баланд шудани ғунҷоиши намудҳои биноҳо ва аз байн бурдани камбудҳои ҷойдошта, принципҳои асосии лоиҳакашии пешниҳодгашта, самаранокӣи онҳоро метавонад то ба 15 фоиз таъмин намоянд.

Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот. Таҳлили асосноки рисолаи Ҳасанов Ф.Н. собит месозанд, ки натиҷаҳои асоситарини кори илмӣ мазкур дар тартиб додани бандҳои мухталифи меёру қоидаҳои сохтмонии МҚС ҚТ 35-02-2019 «Марказҳои иҷтимоӣ барои кӯдакони маъюб» ва дастури методӣ оиди иҷроиши рисолаи таҳассусии хатми бакалаврӣ дар мавзӯи «Лоиҳаи бинои муассисаи иҷтимоӣ барои кӯдакони маъюб» барои донишҷӯёни ихтисосҳои 700201-05 - «Лоиҳакашии биноҳо ва иншоот», 690101 – «Меъморӣ» дар ҳайати гуруҳи корӣ истифода гардида, оиди он дар қисмати заминавии рисола санадҳои татбиқ пешниҳод шудаанд.

Муаллиф дар рисолаи худ, пешравии дурнамои рукнҳои иҷтимоӣ ва илмию техникиро дар ташаккул додани шарту шароити махсуси таълимии кӯдакони маъюбиятдошта пешбинӣ намуда, барои истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот дар лоиҳакашӣ, сохтмон ва истифодабарии МТТЭ барои КНШС як қатор тавсияҳои аз нуқтаи назари илмӣ

асосноккардашударо пешниҳод намудааст. Аз ҷумла: синфхона ва ҳуҷраҳои дигари таълимӣ вобаста аз шакли фаълияти таълимӣ-тавонбахшӣ (кори инфиродӣ ва гуруҳӣ, маҳфилҳо ва ғ.) бояд ба осонӣ аз нав тарҳрезӣ карда шаванд; ҳуҷраҳои толорӣ бисёртаъйинота пешбинӣ шуда, дар онҳо бояд бо истифода аз миёнадеворҳои ҷамъшавандаю ҷойивазкунанда, вобаста ба зарурат масоҳатҳои гуногуни муҳити дохила пайдо карда шаванд; ташаккул додани муҳити меъморӣ махсус, ки дар онҳо тарбияграндагон дар гуруҳҳо фаъолият, муошират ва ҳамкорӣ намуда, онҳо метавонанд дар шакли кунҷакҳои бароҳат, суфаҷаҳо ва фазоҳои кушода бошанд.

Наири натиҷаҳои диссертатсия дар маҷалаҳои тақризшавандаи илмӣ. Дар самтҳои гуногуни мавзӯи рисолаи илмӣ аз ҷониби муаллиф дар алоҳидагӣ ва ҳаммуаллифӣ 9 мақола дар нашрияҳои тақризии КОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ҷоп гардида, баъзе аз натиҷаҳои қор 2 шаҳодатномаи муаллифӣ дар идораи патентии ҚТ ба қайд гирифта шудааст.

Мутобикати барасмиятдарории диссертатсия ба талаботи КОА назди Президенти Тоҷикистон. Кори диссертатсионии Ҳасанов Ф.Н. дар асоси талаботи дастурамал оид ба тартиби барасмиятдарории диссертатсияҳо ва авторефератҳо барои дарёфти дараҷаҳои илмӣ, мақолаҳои илмӣ ва монографияҳои тақризшаванда таҳти №3 аз 31 март соли 2022, бюллетени № 1-2 (21-22), соли 2022 дар шакли дастнавис ба расмӣ дароварда шуда, сохтори зерин дорад:

- а) варақаи унвонӣ, ки мувофиқи замимаи № 1 тартиб дода шудааст;
- б) мундариҷа;
- в) номгӯи ихтисораҳо, аломатҳои шартӣ;
- г) матни диссертатсия, ки муқаддима, қисми асосии иборат аз 4 боб, хулосаҳо, тавсияҳо, рӯйхати адабиёт ва замимаҳо дар бар мегирад.

Камбудӣ ва эродҳои оиди рисолаи илмӣ:

1. Дар кори диссертатсионӣ қабл аз қисми мундариҷавӣ бояд калима ва ибораҳои кӯтоҳкардашуда пешбинӣ карда шаванд (масалан, МТТ, КНШС, МҚШ ҚТ ва ғ.).

2. Тибқи муқаррароти мавҷуда, тафсири аналитикии адабиёт, бояд дар қисмати асосии диссертатсия пешбинӣ гардад. Дар диссертатсия бошад, он дар қисми мундариҷавӣ ворид карда шудааст. Дар ин қисм бояд танҳо асоснокунӣ мубрамияти қор ва зарурати гузаронидани таҳқиқоти илмӣ аз рӯи мавзӯи рисола мавриди баррасӣ қарор гирад.

3. Хуб мешуд, ки ҳисобҳои ғунҷош, номгӯи ҳуҷраҳо ва масоҳати онҳоро дар қисмати Замимаҳо ҷойгир мешуданд, чунки онҳо танҳо ҳаҷми асосии матни диссертатсияро зиёд намудаанд.

4. Хулосаи кор ба пешниҳоди маҷмуаи ҳуҷҷатҳои меъёрии меъморию сохтмонӣ равона шудааст. Аммо дар бандҳои хулосавии диссертатсия ин масъала дарҷ нагардидааст.

5. Дар рисола баъзе мафҳумҳои баҳснок аз нуқтаи назари терминологӣ мавриди баҳрабардорӣ қарор гирифтаанд, ки дар оянда пешниҳоди луғати мухтасари вожаҳоро талаб менамояд.

Эроду камбудии дар матни рисола ва автореферати мазкур ҷойдошта, ба ҳеҷ ваҷҳ сатҳи сифати ба қадри кофӣ баланди кори таҳқиқотии унвонҷӯ Ҳасанов Ф.Н-ро паст намесозанд.

Хулоса.

Диссертатсияи баррасишудаи Ҳасанов Ф.Н. кори илмӣ-таҳқиқотии ба анҷомрасонидашуда ҳисоб ёфта, ба тариқи мустақилона ва дар сатҳи ба қадри кофӣ баланди илмӣ аз тарафи муаллиф ба иҷро расидааст. Натиҷаҳои илмӣ бадастовардаи муаллиф дорои навгонии кофии илмӣ буда, асоснок, саҳеҳ ва бозътимод мебошанд. Автореферати диссертатсия дар намуди мухтасар, ба пуррагӣ мувофиқ ба мундариҷаи он буда, хулосаҳои асосии кор ва тавсияҳои онро инъикос менамояд.

Рисолаи Ҳасанов Фирдавс Нозимшоевич дар мавзӯи: “Принсипҳои лоиҳакашии марказҳои таълимӣ-тавонбахшии энергиясамаранок барои кӯдакони маънубиятдошта” барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади меъморӣ, аз рӯи ихтисоси 05.23.21 – Меъмории биноҳо ва иншоот. Таълимоти эҷодии фаъолияти меъморӣ, ба талаботи “Тартиби додани дараҷаҳои илмӣ”, ки бо қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 30-и юни соли 2021, № 267 (қарори Ҳукумати ҚТ аз 26.06.2023 № 295) тасдиқ шудааст, мувофиқ буда, муаллиф сазовори дараҷаи илмӣ номзади меъморӣ аз рӯи ихтисоси мазкур доништа мешавад.

Муқарризи расмӣ:

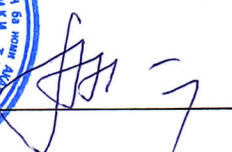
номзади меъморӣ, иҷроқунандаи
вазифаи дотсенти кафедраи
меъморӣ ва шахрсозии
Донишгоҳи техникии Тоҷикистон
ба номи академик М. С. Осимӣ

 Шерматов М.У.

Имзои номзади меъморӣ Шерматов М.У.-ро тасдиқ менамоям:

Сардори раёсати кадрҳо
ва корҳои махсуси ДТТ ба номи
академик М.С. Осимӣ



 Кодирзода Н.Ҳ.

“ 13 ” май 2025 с.