

ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

Донишгоҳи техникии Тоҷикистон ба номи академик М.С. Осимӣ

ВБД 727.1 (575.3)

Бо ҳуқуқи дастнавис



МУМИНЗОДА Ашраф Раҳмоналӣ

**ПРИНЦИПҲОИ ТАШАККУЛИ МУҲИТИ МЕЪМОРӢ-ФАЗОГИИ
МАРКАЗҲОИ ТАЪЛИМУ ТАРБИЯВИИ ФАРОГИР**

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т И

диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии доктори фалсафа (PhD) - доктор
аз рӯйи ихтисоси 6D072900 – Сохтмон (6D072913 – Меъмории биноҳо ва иншоот.
Таълимоти эҷодии фаъолияти меъморӣ (техникӣ))

Душанбе – 2026

Диссертатсия дар кафедраи меъмории биноҳо ва иншооти Донишгоҳи техникии Тоҷикистон ба номи академик М.С. Осимӣ иҷро шудааст.

Рохбари илмӣ

Ҳасанзода Нозимшо Назокатшо – доктори меъморӣ, профессори кафедраи меъмории биноҳо ва иншооти Донишгоҳи техникии Тоҷикистон ба номи академик М.С. Осимӣ

Муқарризони расмӣ:

Саидзода Чамшед Ҳамро – доктори илмҳои техникӣ, и.в. профессор, Раиси Кумитаи иҷроияи Ҳизби Халқии Демократии Тоҷикистон дар вилояти Хатлон

Қураҳонзода Сирочиддин Шамсулло – номзади меъморӣ, ректори Донишқадаи давлатии санъати тасвирӣ ва дизайни Тоҷикистон

Муассисаи пешбар:

Корхонаи воҳиди давлатии “Пажуҳишгоҳи илмӣю тадқиқотии сохтмон ва меъморӣ”-и Кумитаи меъморӣ ва сохтмони назди Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон

Ҳимояи диссертатсия санаи 22 сентябри соли 2026, соати 14⁰⁰ дар ҷаласаи шурои диссертатсионии 6D.КОА-027 назди Донишгоҳи техникии Тоҷикистон ба номи академик М.С.Осимӣ бо суроғи 734042, ш. Душанбе, хиёбони академикҳо Раҷабовҳо, 10А, баргузор мегардад. E-mail: dis.sia@mail.ru, тел: +992 981076105

Бо диссертатсия дар китобхона ва сомонаи Донишгоҳи техникии Тоҷикистон ба номи академик М.С.Осимӣ www.ttu.tj шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «_____» _____соли 2026 фиристода шудааст.

Котиби илмӣ шурои
диссертатсионӣ
доктори PhD

Шокиров Р.М.

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзуи таҳқиқот. Дар ҷаҳони муосир ҳамагӯи муҳимияти таҳсилоти фарогир аз ҷониби ҷомеаи ҷаҳонӣ эҳсос гардида истодааст. Муассисҳои фарогири таълимиву тарбиявӣ метавонанд вобаста аз имконияту шароитҳои мусоиди дар онҳо ташкилдодашуда раванди интегратсионии иҷтимоӣ ва риояи пешбиниамудани ҳуқуқҳои баробари кӯдакони имконияти маҳдуди ҷисмонидошта (КИМЧ)-ро таъмин намоянд.

Ташаккул додани муҳити аз нуқтаи назари меъморӣ, ки ҷавобгӯ ба талаботи функционалии тамоми хонандагони муассисаи таҳсилотӣ мебошад, яке аз самтҳои муҳимтарини таҳсилоти фарогир (ТФ) ба ҳисоб меравад. Дар муассисаҳои мазкур унсурҳои тарҳиву ҳаҷмии биноҳо бо назардошти тавсифоти ҷисмониву руҳии кӯдакони хусусиятҳои гуногундошта бояд дастрасу бемаҳдудият пешбинӣ карда шаванд.

Дар лоиҳакашии муҳити фасеҳу мутобиқ гардонидашуда, ки дар ҳолатҳои зарурӣ тағйир додани шаклу андозаҳояшон вобаста аз ниёзи тарбиягирандагон имконпазир мегарданд, бояд ғояҳои нави меъмориву дизайнерӣ қабул карда шаванд. Бояд зикр намуд, ки таҳқиқоти аниқӣ ғояҳои мазкур вобаста ба муассисаҳои таҳсилотӣ, бешубҳа метавонанд барои афзун гардонидани сифатҳои раванди таъинотӣ ва мувофиқгардонии шароитҳои беҳтари мусоиди муҳити фазогии будубоши хонандагонро таъмин намоянд.

Қариб дар аксари мамолики пешрафтаи дунё, аз ҷумла дар Ҷумҳурии Тоҷикистон (ҶТ) ҳамчун узви комилҳуқуқи ҷомеаи ҷаҳонӣ ҳуҷҷатҳои ҳуқуқиву меъёрӣ, ки метавонанд татбиқи амалии таҳсилоти фарогирро дар таҷрибаи таҳсилотии воқеӣ таъмин намоянд, таҳия ва қабул гардидаанд. Аз ин лиҳоз, зарурати қабули ҳалли меъмориву сохтмони мувофиқ дар лоиҳакашии муассисаҳои таҳсилотии фарогир (МТФ), ки ҷавобгӯ ба талаботи раванди мазкур мебошанд, ба миён омадааст.

Шароитҳои муҳит, ки дар он раванди таҳсилоти фарогир амалӣ карда мешавад, бевосита ба сатҳи донишомӯзӣ ва азхудкунии маводи таълимӣ аз ҷониби хонандагон, инчунин ба рушди ҷисмониву руҳии онҳо таъсири беандоза мерасонанд. Аз ин сабаб, ба ҷӣ андоза таъсир намудани ҳалли меъмориву фазогиро ба беҳгардонии сатҳу сифати муҳити таълиму тарбия дар муассисаҳои таҳсилотӣ бояд таври ҷиддӣ баррасӣ намуд.

Ҳамин тариқ, дар асоси нуқтаҳои болозикр метавон иброз намуд, ки мавзӯи дар рисола таҳқиқшаванда дорои мубрамияти зарурӣ буда, натиҷаҳои он барои беҳтару босамар гардонидани раванди таҳсилотии тамоми хонандагон, аз ҷумла онҳое, ки имкониятҳои маҳдуди функционалӣ доранд, метавонад мусоидат намояд.

Дарачаи таҳқиқи мавзуи илмӣ – мазкур дар замони муосир ҳамаҷониба афзун гардида истода бошад ҳам, аммо ҳалли мушкилоти номбурда ҳоло ҳамчун самти ба таҳқиқи ҳамаҷониба ниёздошта ба ҳисоб меравад. Ба сифати самтҳои калидии масъала метавон таҳқиқотро дар соҳаи таҳсилоти фарогир, меъморӣ, дастрасии муҳит, алоқамандии байнифаннии меъморӣ, иҷтимоиёт, педагогика ва руҳшиносӣ, таҳияву татбиқи лоиҳаҳои воқеӣ, инчунин ҳуҷҷатҳои меъёриву техникаи лоиҳакашии биноҳо номбар намуд.

Дар таҳқиқоти ба самти омӯзиши равандҳои таҳсилоти фарогир равонашуда диққати махсус ба мушкилоти ташаккул додани муҳити меъмориву ҷаҳонии дастрасу мусоид барои тамоми кӯдакон, аз ҷумла кӯдакони дорои маҳдудиятҳои имкониятҳои ҷисмониву руҳӣ дода мешаванд. Онҳо аксаран ба масъалаҳои лоиҳакашии биноҳову иншоот ва қитъаҳои замини ғирду атрофи онҳо бахшида шудаанд. Бояд қайд намуд, ки таҳқиқоти мазкур бештар масъалаҳои педагогикаву психологияро дар бар гирифта, мушкилоте, ки бевосита бо илми меъмориву сохтмонӣ вобаста мебошанд, ба таҳлилу омӯзиш ва таҳқиқи муфассал ниёз доранд.

Ба таҳқиқи проблемаҳо вобаста ба масъалаҳои таҳсилоти фарогир қорҳои як қатор олимони шинохтаи хориҷӣ, ба мисли Кастеллани (Mario Castellani) ва Энрико Понтано (Enrico Pontano) бахшида шудаанд. Дар онҳо масъалаҳои дизайну меъмории фарогир бо лоиҳакашии ҷаҳонии меъмории барои кӯдакони имконияти маҳдуди функсионалидошта мавриди баррасӣ қарор дода шудаанд.

Як қатори дигари қорҳои илмӣ иҷрогардида масъалаҳои лоиҳакашии биноҳои муассисаҳои таълимиву тарбиявиро бо назардошти принсипҳои таъмини дастрасӣ барои кӯдакони маъҷуб дар бар гирифтаанд. Боиси зикр аст, ки новобаста аз бартариҳои самти мазкур аксари ғояҳои меъморӣ қабулшудаи қаблан амалигашта ба талаботи муосири фарогирӣ ба таври бояду шояд мутобиқ нестанд. Дар робита ба ин, зарурати таҳияи равишҳои инноватсионӣ, ки барои шароити муосир талаботи бештар доранд, ба миён меояд.

Қорҳои илмиву амалии олимони Ainscow M [25], Armstrong D., Armstrong A.C., Spandagou I [26], Baglieri S., Shapiro A [27], Gaudion K., Hall A., Myerson J., Pellicano L [28], Gavalda J. M. S., Qinyi T [29], Hameed A., Fazil H [30], Hehir D. A [31], Hameed A [32], Imray P., Colley A [33], Meyer A., Rose, D. H [34-37], Аминова З. М [1], Попкова Л. А [11], Ульрих Э. В [12], Наумов С.Ф., Станиславская Р.Я., Попов В.Е [5], Гайдук А.Р [3], Ушакова Л. В [13], Олтаржевская Л.Е [6,7], Саймон Полсгард [8], Староверова М.С [9], Степанов В.К., Шарапенко В.Г. Хасанов Н.Н [10], Цветкова Л.А [24] ба ҳалли мушкилоти таҳсилоти фарогир ва лоиҳакашии меъморӣ, ки ба ташаккули муҳити ҷаҳонии таъиноти мусоид, бемонета ва дастрасро дар бар мегирад бахшида шудаанд.

Бояд таваҷҷуҳ намуд, ки таҳқиқоти самти баррасишаванда ба ҳамбастагӣ ва алоқамандии бевоситаи самтҳои гуногуни илмиву амалӣ, аз ҷумла меъморӣ, сотсиология, педагогикаву психология ниёз доранд. Боиси зикр аст, ки мутаассифона дар замони ҳозира ҳаҷми таҳқиқоте, ки самтҳои номбурдаи илмиро муттаҳид менамоянд, назаррас нест.

Дар баъзе аз мамлакатҳои мутараққии ҷаҳон, аз ҷумла Ҷумҳурии Тоҷикистон низ як қатор лоиҳаҳои намунавӣ биноҳои муассисаҳои таҳсилоти фарогир (МТФ) таҳия ва татбиқ гардидаанд, ки дар онҳо ҳамбастагии бобарори дастрасӣ, мусоид ва энергиясамаранокӣ таҷассум шуда, метавонанд ҳамчун намунаи муваффақ қабул шаванд.

Ҳоло дар мамолики гуногун ва Тоҷикистон таҳия ва татбиқи ҳуҷжатҳои меъморӣ, ки раванди лоиҳакашии биноҳои МТФ-ро ба танзим мебардоранд, мавриди амал қарор дода шудааст. Аммо бояд қайд намуд, ки дар онҳо на дар ҳама мавридҳо талаботи муосири энергиясамаранокӣ ба назар гирифта шудааст ва он ҳамчун як

норасоие дар илму амал вучуд дошта, зарурати омӯзиши минбаъдаро талаб менамояд.

Дар қатори корҳои муаллифони алоҳидаи номбаргардида амалӣ намудани корҳои илмиву амалии ташкилоту ҷамъиятҳои байналмилалиро ба мисли UNESCO, ки ҷаҳолони таҳқиқоту корҳоро ҷиҳати таҳияи тавсияву ҳуҷҷатҳои меъёрии самти таҳсилоти фарогир ва инфрасохторҳои он иҷро менамоянд, бояд қайд намуд.

Мутахассисони W3C (World Wide Web Consortium) таҳқиқотро бахшида ба масъалаҳои дастрасӣ дар самти муҳити рақамӣ амалӣ менамоянд, ки дар раванди лоиҳакашӣ ва бунёди бинову иншооти муассисаҳои таҳсилоти фарогир ниҳоят зарур мебошад.

Дар ҚТ ба таҳқику таҳлили сохтори меъмориву тарҳии биноҳо барои кӯдакони маъҷубиятдошта корҳои илмӣ олимони соҳаи лоиҳакашии меъморӣ Ҳасанов Н.Н. [14-21], Шокиров Р.М. [22, 23], Аҳмад Ҷовид [2], Ҳасанов Ф.Н. [21] ва дигарон бахшида шудаанд.

Ҷабҳаҳои илмиву амалӣ ва назариявӣ таърихӣ ҳалли меъморӣ-тарҳрезии маҷмааҳои иҷтимоӣ барои кӯдакони имкониятҳои маҳдуди функционалидошта дар шароити ҷумҳурии мо, ки аз ҷониби доктори меъморӣ, профессор Ҳасанов Н.Н. дар давраи соҳибистиклолии ҚТ таҳия ва татбиқ гардидаанд, як падидаи муҳиме дар рушди асосҳои меъморӣ муҳити фарогири муассисаҳои таҳсилотӣ ба ҳисоб мераванд.

Боиси зикр аст, ки ба таҳқиқоти илмиву амалии назарраси дар соҳаи фарогирӣ гузаронидашуда нигоҳ накарда, ҳоло зарурати амалисозии таҳқиқоти ҷиддӣ дар самти омӯзиши принципҳои ташаккулёбии муҳити меъмориву ҷамоғии марказҳои таълимиву тарбиявии фарогир ба миён омада, он гузоштани заминаи нави илмӣ ва ҳалҳои гуногунҷабҳаи муосирро дар ин самт имконпазир менамояд.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоиҳаҳо) ва мавзӯҳои илмӣ. Кори диссертатсионии мазкур мувофиқи самту равандҳои тараққиёти соҳаи меъмориву шаҳрсозии Ҷумҳурии Тоҷикистон амалӣ шуда, дар асоси талаботи Стратегияи миллии рушди маориф дар ҚТ то давраи соли 2030, Стратегияи рушди соҳаи сохтмони ҚТ барои давраи то соли 2030 ва Консепсияи таҳсилоти фарогир дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2045 иҷро карда шудааст.

Тавсифи умумии таҳқиқот

Мақсади таҳқиқот аз таҳия ва татбиқи принципҳои ташаккули муҳити меъморӣ-ҷамоғии марказҳои таълиму тарбиявии фарогир иборат мебошад.

Вазифаҳои таҳқиқот:

1. Омӯзиши принципҳои дизайни фарогир ва таҳияи принципҳои асосии лоиҳакашии фарогирии муҳити меъморӣ.
2. Таҳлилу арзёбии дастрасӣ ва таъинотӣ будани муассисаҳои таълимиву тарбиявии мавҷуда барои кӯдакони имкониятҳои маҳдуди Ҷумҳурии Тоҷикистон.
3. Муайян ва бартарафсозии норасогиву камбудии ҷиҳати беҳгардонии муҳити меъмориву ҷамоғӣ.
4. Таҳияи тавсияҳои амалии лоиҳакашии ба меъёрҳои муосир фарогирӣ мувофиқ, пешниҳодоти лоиҳавӣ ва амсилаҳо (моделҳо) оид ба принципҳои лоиҳакашии марказҳои таҳсилоти фарогир.

Объекти таҳқиқот марказҳои таълимиву тарбиявиро барои кӯдакони ниёзҳои махсуси таҳсилоти дошта, ки раванди таҳсилоти фарогирро таъмин менамоянд, дар бар мегирад.

Мавзӯи (предмети) таҳқиқот аз тавсифоти меъмориву фазогӣ ва принсипҳои лоиҳакашии марказҳои таълимиву тарбиявии фарогир иборат буда, таҳлили ҳалҳои меъморӣ, ҷабҳаҳои функционалӣ ва инчунин унсурҳои дизайни фарогирро дар бар мегирад.

Навгони илмӣ таҳқиқот:

1. Коркард ва пешниҳоди роҳҳои имконпазирӣ ташаккули принсипҳои умумии муҳити фарогир.

2. Мутобиқгардонии принсипҳои меъморӣ ва дигаргунсозии принсипҳои мавҷудаи меъморӣ барои марказҳои таълимиву тарбиявии фарогир.

3. Таҳияи методологияи арзёбии сатҳи фарогирии муҳити меъмориву фазогии муассисаҳои таҳсилотӣ.

4. Таҳқиқоти таҷрибавӣ ва пешниҳодоти амалӣ, ки муайянсозии ҳалли босамари меъмориро имконпазир менамояд.

Нуқтаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

1. Принсипҳои лоиҳакашии муҳити меъмориву фазогии фарогир бо назардошти ҳамбастагии ҷабҳаҳои меъморӣ, педагогиву психологӣ дар ташаккули он.

2. Методологияи арзёбии фарогирии муҳити меъмориву фазогӣ, ки арзёбии сатҳи фарогирии муассисаҳои таҳсилотӣ, аз ҷумла нишондиҳандаҳои миқдорӣ ва сифатӣ барои таҳлил ва лоиҳакашӣ заруриро имконпазир менамояд.

3. Тавсияҳои амалии лоиҳакашии ба меъёрҳои муосири фарогирӣ мувофиқ ва пешниҳодоти лоиҳавӣ ва амсилаҳо (моделҳо) оид ба принсипҳои лоиҳакашии марказҳои таҳсилоти фарогир.

Аҳамияти назариявӣ ва илмӣ амалии таҳқиқот. Аҳамияти назариявии таҳқиқот аз рушди назарияи таҳсилоти фарогир, ки чӣ тавр муҳити меъмориву фазогӣ онро дар раванди таҳсилот дастгирӣ ё ба он мамоният эҷод менамояд, аз таҳия ва асосноккунии принсипҳои лоиҳакашии муҳити марказҳои таълимиву тарбиявӣ, ки донишҳои назариявии соҳаи меъморӣ ва дизайнро афзун месозад ва инчунин аз муайянсозии имконияту маҳдудиятҳои истифодабарии принсипҳои дизайни универсалӣ дар марказҳои таълимиву тарбиявии фарогир иборат мебошад.

Аҳамияти амалии кори мазкур тавсияҳои амалӣ оид ба лоиҳакашии фазоҳои таҳсилоти фарогир, беҳсозии дастрасӣ ва сифати таҳсилот, инчунин ташаккули воситаҳои арзёбии фарогириро дар бар мегирад.

Хуллас, таҳқиқоти мазкур ҳам аҳамияти назариявӣ ва ҳам амалӣ дошта, метавонад дар рушди таҳсилоти фарогир ва меъморӣ он саҳми арзандае гузорад ва раванди лоиҳакашии муҳити таълимиву тарбиявии фарогири дастрасу босамарро бо тавсияҳои амалӣ таъмин намояд.

Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои диссертатсия. Кори илмӣ мазкур дар асоси методологияи бирсёрсатҳа бо истифода аз тарзу усулҳои сифативу миқдорӣ таҳқиқот амалӣ карда шудааст. Дар раванди иҷрои таҳқиқот, инчунин тарзу усули таҳлили маълумоти оморӣ ва технологияҳои барномавӣ бо мақсади таъмини тафсири воқеии натиҷаҳо, ки дар навбати худ бо натиҷаҳои муаллифони

дигар дар соҳаи мазкур муқоиса шудаанд, мавриди истифода қарор дода шудааст. Бо ин роҳ мувофиқати натиҷаҳои бадастомада бо самтҳои илмӣ маъруф тасдиқ мегардад. Натиҷаҳои асосии илмӣ қор дар конференсияҳо ва чорабиниҳои дигари илмиву амалӣ баррасӣ ва муҳокима шудаанд, ки он иҷрои қорҳои минбаъда ро истифодаи методҳои илмӣ мукамалшуда имконпазир намудааст.

Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот бо шарофати истифодаи методологияи маҷмӯавӣ ва санҷишҳои муқоисавӣ ба қадри имкон баланд мебошанд, ки он эътимоднокии хулосаву тавсияҳои пешниҳодшударо таъмин менамояд.

Диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ 6D072900 – Сохтмон (6D072913 – Меъморӣ биноҳо ва иншоот. Таълимоти эҷодии ғаболияти меъморӣ (техникӣ)) мутобиқат менамояд. Таҳқиқот бандҳои зерини шиносномаи ихтисосро фаро мегирад:

1. Типологияи меъморӣ биноҳо ва иншоот.
2. Хусусиятҳои меъморӣ-тарҳрезӣ ва конструктивии бинову иншооти шаҳрвандӣ, саноатӣ ва маҷмааҳои онҳо.
3. Асосҳои физикӣ-техникӣ ва функционалии лоиҳакашии биноҳо.

Саҳми шахсии довталаби дарачаи илмӣ дар таҳқиқот аз муайян намудани мубрамият, гузоштани мақсаду вазифаҳои таҳқиқот, таҳияи методологияи иҷрои қор, иштирок дар ҷамъоварӣ, таҳлил ва шарҳу тафсири маълумот, қоркарди натиҷаҳо, таҳияи тавсияҳои амалӣ оид ба лоиҳакашии муҳити фарогир, омодаасозӣ ва интишори мақолаҳо дар маҷаллаҳои илмӣ ва маводи конференсияҳо, инчунин муайянсозии самтҳои минбаъдаи таҳқиқот иборат мебошад.

Тасвиб ва амалисозӣ. Натиҷаҳои илмӣ бадастомада дар маҷмӯи маводи конференсияҳои илмӣ-амалии зерин ба тасвиб расидаанд: конференсияи IX байналмилалии илмӣ-амалии «Наука-основа инновационного развития», ш. Душанбе, с. 2024; конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалии «Дурнамои тараққиёти истеҳсоли масолеҳи сохтмонӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон», ш. Душанбе, с. 2023; конференсияи байналмилалии илмӣ-амалии «Вазифаҳои муосири шаҳрсозӣ ва меъморӣ», ш. Душанбе, с. 2019; конференсияи байналмилалии илмию амалии «Опыт, проблемы и перспектива повышения качества строительных работ на основе лучших отечественных и зарубежных практик», ш. Душанбе, с. 2018. Барои иштирок дар озмуни «Беҳтарин муҳити дастрас бо назардошти талаботи шахсони маҳдудҳаракат», ки бо ташаббуси Иттиҳодияи миллии маъёубони Тоҷикистон дар соли 2019 баргузор гардида буд, лоиҳаи ангоравии муассисаи таҳсилоти фарогери муаллиф сазовори ҷойи 1-ум гашта, бо диплом ва муқофоти молӣ сарфароз гардидааст. Муқаррароти асосии таҳқиқот дар раванди таълимии донишҷӯёни ихтисосҳои меъморӣ-сохтмони ДТТ ба номи академик М.С. Осимӣ, инчунин дар ғаболияти лоиҳакашии КВД ПИТЛ «Сохтмон ва меъморӣ» татбиқ шудаанд, ки бо санадҳо тасдиқ гардидаанд.

Интишорот аз рӯи мавзӯи диссертатсия. Дар мавзӯи таҳқиқоти диссертатсионӣ 8 мақолаи илмӣ, аз ҷумла 5 мақола дар нашрияҳои тақризии ҚОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, 3 мақола дар маводи конференсияҳои илмӣ-амалӣ интишор карда шудаанд.

Соҳтор ва ҳаҷми диссертатсия. Рисолаи илмӣ аз муқаддима, чор боб, хулосаҳои асосӣ, адабиёт иборат аз 130 (8 муаллифӣ) номгӯй ва замимаҳо иборат буда, 202 саҳифа, аз ҷумла 173 саҳифаи матни асосиро бо расму ҷадвалҳо дар бар мегирад.

Қисмҳои асосии таҳқиқот

Дар баҳши муқаддимаи диссертатсия, мубрами ва зарурати амалисозии таҳқиқот аз рӯи мавзӯи диссертатсия барои ҳалли масъалаи илмӣ, омӯзиши масъалаи илмӣ интиҳобгардида, рушди равандҳои мушаххас дар самти дахлдори илм асоснок карда шуда, мавқеи диссертатсия дар байни дигар таҳқиқоти ин соҳа инъикос гардидааст.

Боби якум – “Ҷанбаҳои назариявии таҳсилоти фарогир” ба омӯзишу баррасии масъалаҳои марбут ба мафҳумҳои асосии таҳсилоти фарогир, ҷабҳаҳои таърихӣ инкишоф, принципҳои асосии таҳсилоти фарогир, сарчашмаҳои қонунгузории самт ва дурнамо ва тамоюли инкишофи таҳсилоти фарогир баҳшида шуда, аз панҷ зербоб ва хулосаҳо иборат мебошад.

1.1. Мафҳумҳои асосии таҳсилоти фарогир. Таҳсилоти фарогир (ТФ) дар асоси принципҳои зерини Консепсияи таҳсилоти фарогир дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2045 бояд амалӣ карда шавад:

–имконияти гирифтани таҳсили ҳар як таълимгиранда дар муассисаҳои таълимии ба маҳалли истиқомат ва оилааш наздик, новобаста аз вазъи саломатӣ, миллат, наҷод, ҷинс, забон, эътиқоди динӣ, вазъи иҷтимоӣ;

–манъи поймолкунии ҳуқуқи кӯдаконе, ки мушкilot ё хусусиятҳои фардӣ доранд, аз рӯи мансубияти наҷодӣ ва миллӣ, ҷинс, дин, забон, вазъи иҷтимоӣ ва молумулкӣ ва дигар нишонаҳо ҳангоми амалисозии ҳуқуқ ба таҳсил;

–мутобиқати муассисаҳои таълимӣ барои амалисозии таҳсилоти фарогир дар ҳамаи зинаҳо (аз ҷумла мутобиқати барномаҳои таълимӣ, муҳити атроф, омода намудану бозомӯзии педагогҳо, раваншиносон);

–муносибати инфиродӣ, новобаста аз синну сол ва сатҳи қобилияти идрoки хонанда бо назардошти гуногунии хусусият ва талаботи ҳар як кӯдак;

–таъмини таҳсилоти фарогир дар ҳамаи зинаҳои таҳсилот;

–роҳандозии таҳсилоти фарогир дар асоси натиҷаҳои таҳқиқоти илмӣ ва дастовардҳои эътирофшудаи ҷаҳонӣ;

–дар муҳити оила ба воя расидани кӯдак;

–ҳамкорӣ бо падару модар (шахсони онҳоро ивазкунанда) ва ҷонибҳои манфиатдори дигари ҷомеа;

–рушди педагогикаи фарогир дар омӯзиш, арзёбӣ ва тарҳрезии муҳити дастраси омӯзиш дар таҳсилоти фарогир” [3, саҳ.2].

Падидаҳои асоситарини фарогирӣ дар биноҳои муассисаҳои таҳсилотӣ мутобиқати муҳит, дастрасии ҷисмонӣ, иттилоотӣ, педагогӣ ва инчунин, фардикунонии раванди таҳсилот ба ҳисоб мераванд.

Таҳсилоти фарогирро чун қоида, бо назардошти истифодаи принципҳои баробарӣ ва эътирофи ҳуқуқ ва озодиҳои ҳар як узви ҷомеаи шахрвандӣ, аз ҷумлаи кӯдакони синну соли гуногун барои дарёфти донишу таҳсилоти босифат ва муосир, ки бояд ҷавобгӯ ба даъвати талаботи замонавӣ муаррифӣ менамоянд.

Ҳадафи асосии амалисозии ғояҳои фароғии раванди таҳсилот, беҳбудии ҳамаҷонибаи сифат ва баланд бардоштани сатҳи таҳсилот ба ҳисоб меравад. Тарзу усулҳои чудосозӣ ва фардикунонии таҳсилот метавонад малакаи таълимиву тарбиявӣ ва таҷрибавию таҳсилоти роғани гардоида, имкони мутобиқгардоии вазиғаҳои таҳсилоти ро ба ниёзу талаботи кӯдакони имкониётҳои маҳдуди функционалидошта таъмин намоад.

Таҳсилоти фароғи ва анъанавӣ ду намуди муносибат нисбати таҳсилот буда, фарқияти байни онҳо ҷабҳаҳои гуногунмантика, аз фалсафа то ба тарзу усули таълимиро дар бар мегирад. Фарқияти байни ин ду намуди таҳсилоти метавон аз нуқтаҳои назари мафҳуми фалсафа, муносибат ба таҳсилот, иштироку ҳамкориҳо ва муҳити таҳсилот баррасӣ намуд.

Вазифаҳои асосии таҳсилоти фароғи тибқи консепсияи таҳсилоти фароғи ҷунин бояд қабул карда шавад:

“-пешниҳод намудани ҷойгиркунии оқилонаи кӯдакон бо назардошти хизматрасонии иҷтимоӣ, равонӣ ва педагогӣ дар раванди таълим;

-баланд бардоштани сатҳи иштироки ҳамаи хонандагон дар ҳаёти фарҳангии муассисаи таълимӣ ва кам кардани шумораи кӯдакони аз таҳсил дурмонда;

-бартараф кардани монеаҳо ва беҳтар намудани дастрасии шахсоне, ки дар таҳсил ба мушкилот дучор мешаванд ё дорои талаботи махсуси таълимӣ мебошанд” [3, с.2].

Дар муҳити таҳсилоти ситемаҳои таълимиву тарбиявии анъанавӣ ва фароғи низ фарқиятҳои ҷиддӣ ба назар мерасанд. Масалан, дар раванди таҳсилоти анъанавӣ дар синфхонаҳо мизу курсиҳои хонандагон аксаран дар ҷойҳои доимӣ ҷойгир карда шуда, он барои робита ва ҳамкориҳо мушкилиро эҷод намуда, раванди таҳсилот метавонад на он қадар фасеҳ ва ба дигаргунсозӣ мутобиқ бошад. Ҳамзамон, озодии дигаргунсозӣ дар фазои таълимӣ, метавонад барои тағйироти муносибат ва методҳои таълимиву тарбиявӣ вобаста аз эҳтиёҷоти синф мусоидат намоад.

Таҳсилоти фароғи бошад, шакли куллан дигари таҳсилот аст, ки он барои таъмини имкониётҳои баробар барои тамоми хонандагон, аз ҷумла онҳое, ки дорои ниёзу эҳтиёҷоти махсус ё норасоӣҳо мебошанд, равона шудааст ва барои амалисозии он мувофиқи консепсияи таҳсилоти фароғи ҷораҳои зерин бояд амалӣ карда шавад:

“-ба низом даровардани маблағгузори муассисаҳои таълимӣ дар асоси ҷамъоварии маълумоти дақиқ барои дастгирии кофӣ ва таъмини захираҳои зарурӣ дар раванди таълим ва иштироки ҳамаи хонандагон;

-васеъ намудани хизматрасониҳои таълимӣ, бахусус дар деҳот, барои кӯдакони дорои мушкилиҳо дар таълим;

-васеъ намудани хизматрасониҳои муайянкунии саривақтӣ ва даҳолати барвақтӣ, марказҳои тавонбахшии кӯдакон ва ҷавонон;

-таъмин намудани дастрасии хонандагон ба лавозимоти зарурӣ, маводи таълимӣ ва омӯзишӣ, дастгоҳҳои ёрирасон ва технологияҳо барои омӯзиш ва иштирок дар муҳити таҳсилоти умумӣ (аз ҷумла китобҳои дарсӣ бо алифбои Брайл

ё бо ҳарфи калон, дастгоҳҳои шунавой, забони имову ишора, дастрасӣ ба об ва гигиенаи шахсӣ, пандусҳо, гузаргоҳҳои махсус ва воситаҳои дигари ёрирасон);

-дар асоси ҷойгиркунии оқилона фароҳам овардани шароит барои муҳити дастрас дар ҳамаи муассисаҳои таълимӣ (пандусҳо, лифтҳо, майдончаҳои махсус мучаҳҳазшуда ва ғайра), ташкили раванди таълим (ҷойи кор дар синфхона, асбобҳои хониш ва навиштан, таҷҳизоти муосири мустаҳкамкунии садо, дастурҳои махсуси дидактикӣ ва маҷмуаҳо);

-рушди низоми дастгирии иҷтимоӣ, равонию педагогӣ, тиббии ҳамаи иштирокдорони раванди таълим;

-ташкили бозомӯзӣ ва тақмили ихтисоси мунтазами омӯзгорон, роҳбарият ва кормандони дигари муассисаҳои таълимӣ дар самти таҳсилоти фарогир;

-таҷдид намудани басти вазифавии таҳсилоти махсус ва ворид намудани воҳидҳои кории иловагӣ, аз ҷумла омӯзгори таҳсилоти махсус, педагог-равоншинос, ёвари омӯзгор (тьютер) ва педагоги иҷтимоӣ дар муассисаҳои таълимӣ;

-бознигарӣ ва навсозии равандҳои арзёбӣ ва сертификатсия ҷиҳати бартараф кардани монеаҳо барои кӯдакони дорои мушкilot дар таълим;

-муқаррар намудани воҳидҳои махсус ва андешидани чораҳои дигар барои дастгирии дастрасӣ ба бозори меҳнат барои хонандагони дорои мушкilot дар таълим;

-баррасӣ ва мукамал намудани барномаи таълимӣ ва усулҳои педагогӣ барои мувофиқат бо принсипҳои тарҳи универсалии омӯзиш;

-таҳияи харитаи роҳи гузариши муассисаҳои таълимии шакли махсус ба марказҳои захиравии таҳсилоти фарогир ва омӯзгорони махсус ба мушовирони таҳсилоти фарогир;

-баланд бардоштани маърифати ҳуқуқии падару модарон (шахсони онҳоро ивазкунанда) оид ба ҳуқуқ ва уҳдадорӣҳои онҳо ҳамчун шарикони баробар дар раванди таълим;

-баланд бардоштани сатҳи иштироки падару модарон, оилаҳо ва парасторон дар рушди умумии кӯдакон (иҷтимоӣ, эҳсосотӣ, ҷисмонӣ ва зеҳнӣ), дар ҳамохангӣ бо низоми иртибот ва назардихӣ бо падару модарон, байни падару модар ва омӯзгорон, падару модар ва хонандагон, падару модар ва муассисаи таълимӣ ва шахсони манфиатдори дигари ҷомеа” [3, сах. 4-5].

1.2. Ҷабҳаҳои таърихии инкишофи таҳсилоти фарогир. ТФ ҳамчун фарзия ва амалия дар тӯли дарозмуддати таърихӣ равнақу ривоч ёфта, якчанд давраҳои инкишоф, ки тағйироти гуногунҷабҳа, аз ҷумла иҷтимоиву маърифатӣ ва сиёсиро инъикос менамояд, дар бар мегирад. Тамоми ин тағйирот ба дарку эҳсоси ҳолатҳо аз ҷониби шахсони ниёзҳои махсусдошта амалӣ гардидаанд.

Пайдоиши нахустин муассисаҳои таълимӣ барои кӯдакони маъҷуб дар асри XIX яке аз қадамҳои муҳим дар рушду нумуи системаи таҳсилот ва эҳсоси ҳуқуқҳои шахсони ниёзҳои махсус нисбат ба таҳсилотдошта мебошад.

Аз оғози асри XIX сар карда, дар мамолики мутараққии ҳамонвақта ба бунёди аввалин мактабҳои махсус барои шахсони маъҷубиятҳои гуногундошта даст задаанд. Аввалин муассисаи махсус барои кӯдакони маъҷуб, дар соли 1800, дар

пойтахти Фаронса, шаҳри Париж аз ҷониби Эдвард Гард мавриди истифода қарор дода шудааст. Он барои кӯдакони нуқсонӣ шунавоидошта пешбинӣ шудааст.

Бунёди мактабҳои махсус дар асри XIX қадамҳои нахустин дар ташаккули системаи таҳсилот барои кӯдакони ниёзҳои махсусдошта ба ҳисоб меравад. Ин давра асоси моддиву маънавиро барои дигаргунсозии оянда нисбат ба таълиму тарбияи шахсони маъюб ва пайдоишу инкишофи минбаъдаи таҳсилоти фарогир ба вуҷуд овардааст.

Бо саршавии дигаргунсозии иқтисодиву иҷтимоӣ дар солҳои 90-уми асри гузашта, инчунин раванди дигаргунсозии кулӣ дар самти таҳсилот, аз ҷумла таълиму тарбияи кӯдакони имкониятҳои маҳдуддошта низ оғоз гардид.

Дар ин давраҳо пайдоиши мунтазами ғояҳои муосир ҷиҳати интегратсияи кӯдакони маъюбиятдошта дар муассисаҳои таҳсилоти муқаррарӣ ба ҷашм мерасад. Таъсиру ҳамкориҳои ташкилот ва барномаҳои байналмилалӣ, ба монанди ЮНИСЕФ ва Ташкилоти байналхалқии ҳифзи саломатӣ, инчунин иштироки Ҷумҳурии Тоҷикистон дар конвенсияву эъломияҳо оид ба ҳуқуқи маъюбон (Конвенсияи ҳуқуқи маъюбони СММ, соли 2006) барои дигаргунсозии дарку эҳсоси таҳсилоти фарогир мусоидат намудаанд.

Аз аввали солҳои 2000-ум дар Ҷумҳурии Тоҷикистон раванди ташаккули манбаъҳои ҳуқуқӣ барои таҳсилоти фарогир оғоз шуда, дар соли 2008-ум дар ҷумҳурӣ “Стратегияи миллии рушди таҳсилот то давраи солҳои 2020” қабул гардидааст, ки дар он яке аз ҳадафҳои асосии системаи таҳсилот ворид намудани унсурҳои фарогирӣ ба ҳисоб меравад. Ҳуҷҷати мазкур зарурати интегратсияи кӯдакони маъюбиятдоштаро дар муассисаҳои таҳсилоти муқаррарӣ ва рушди системаи таҳсилоти фарогиро махсус ифода намудааст.

Мутаассифона, ба дигаргунсозии мусбӣ нигоҳ накарда, дар мамлакат то ҳол баъзе падидаҳои номатлуб, аз ҷумла норасогиҳои манбаъҳои маблағгузорӣ барои амалисозии таҳсилоти фарогир, мавҷуд набудани миқдори кофӣ мутахассисони омодагардида ва инчунин идомаи ҷудо ва маҳдудсозии шахсони маъюбиятдошта дар ҷомеаи шаҳрвандӣ боқӣ мондааст.

Мушкилоти асоситарини таҳсилоти фарогир дар Ҷумҳурии Тоҷикистон аз омилҳои зерин иборат мебошад: норасогиҳои маблағгузорӣ; дар ҳаҷми зарурӣ набудани манбаъҳои таълимиву методии таҳсилот; оmodасозии омӯзгорони баландихтисос; фаҳмидагирӣ ва дарку идрок аз ҷониби ҷомеа.

1.3. Принципиҳои асосии таҳсилоти фарогир. Дар раванди амалисозии таҳсилоти фарогир, ки метавонанд муносибати мувофиқро нисбат ба раванди таҳсилот таъмин карда, ба дастгирии ҳамаҷонибаи хонандагон мусоидат намојанд, се принцибиҳои асосӣ, аз қабili принципи баробарӣ, муносибати инфиродии таҳсилот ва дастрасӣ пешбинӣ карда мешаванд.

Дар навбати худ принципи баробарӣ зери шиори “Имкониятҳои барои ҳама” амалӣ гашта истода, ҷабҳаҳои асосии зерин, аз ҷумла *дастрасии инфрасохтори таҳсилотӣ, баробарарзишии имкониятҳои таҳсилотӣ, дастгирӣ ва манбаъҳо, ҳамкориҳои фарогирӣ дар раванди таҳсилот ва инчунин интегратсияи иҷтимоиро* бояд дар бар гирад.

Муассисаҳои таҳсилоти бояд барои тамоми гуруҳҳои хонандагон, аз ҷумла хонандагоне, ки нуқсонҳои гуногуни руҳиву ҷисмонӣ доранд, дастрас бошанд. Мафҳуми дастрасӣ маънои дастрасии ҷисмонии биноҳо ва инчунин мавҷудияти маводи таълимии зарурии ба гуруҳҳои гуногуни хонандагон мутобиқ гардонидашударо ифода менамояд.

Принсипи дастрасӣ дар раванди таҳсилот аз нуқтаҳои асосии зерин, аз ҷумла дастрасии ҷисмонӣ, дастрасии технологӣ, дастрасӣ ба онлайн-манбаъҳо, дастрасии иттилоотӣ, дастрасӣ ба барномаҳои таълимӣ, тайёрии касбӣ, эҷоди маърифати дастрасӣ, дастрасии иҷтимоӣ ва дастгирии ҳамкориҳо иборат аст.

1.4. Сарчашмаҳои қонунгузории таҳсилоти фарогир. Асосҳои қонунгузории таҳсилоти фарогир дар мамлакатҳои гуногун вобаста аз сатҳи рушди инкишофи иқтисодиву иҷтимоии онҳо ҳархела мавриди амал қабул гардидаанд.

Масалан, дар Федератсияи Россия, ба монанди мамолики дигари мутараққии ҷаҳон, Конститутсияи ҶР ҳуқуқи тамоми шаҳрвандонро барои гирифтани таҳсилот кафолат медиҳад. Дар ин самт дар ҶР ҳуҷҷатҳои дигари ҳуқуқиву меъёрии самти мазкур, аз қабيلي Қонуни федералӣ №273-ФЗ “Дар бораи таҳсилот дар Федератсияи Россия” ҳамчун ҳуҷҷати муайянкунандаи меъёрҳо дар самти таҳсилоти фарогир ва Стандарти федералии давлатии таҳсилот (ФГОС), ки низоми амалишавии таҳсилоти фарогирро дар тамоми сатҳҳо муқаррар кардааст, мавриди амал қарор дода шудаанд.

Дар Иёлооти Муттаҳидаи Америка бошад, Қонун дар бораи таҳсилоти шахсони инқониятҳои маҳдуддошта (IDEA), ки муассисаҳои таълимиву тарбиявиро барои таъмини додани маълумоти махсус ва дастгирии кӯдакони имқониятҳои маҳдуддошта вазифадор менамояд, қабул гардидааст. Инчунин дар ИМА Қонун дар бораи ҳуқуқҳои шаҳрвандӣ (Civil Rights Act) амал менамояд, ки он поймолкунии ҳуқуқҳои маъёбонро пешгирӣ ва манъ кардааст.

Дар кулли малакатҳои Иттиҳоди Аврупо (ИА) низ як қатор ҳуҷҷатҳои самти мазкур қабул шуда, ҳоло иҷро гардида истодаанд. Масалан, Хартияти ҳуқуқҳои асосии ИА ва Тавсияномаи Шурои ИА, ки дар онҳо ҳуқуқҳои таълиму тарбия барои ҳама кафолат дода шуда, таҳсилоти фарогир ҳамчун васоити ба даст овардани таъмини баробарӣ ва интегратсияи иҷтимоиро дастгирӣ менамоянд.

Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон низ ба мисли давлатҳои дигари мутараққии ҷаҳон ба масъалаи гузаштан ба шакли наву муосири таҳсилоти фарогир тавачҷуҳи зиёде аз ҷониби мақомоти ваколатдори ҷомеа, алаҳхусус Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон, Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон, Вазорати тандурустӣ ва ҳифзи иҷтимоии аҳолии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва ғайра дода мешавад.

Дар ҷумҳурӣ дар давраи соҳибистиклолии миллии мамлакат як қатор қонуну ташаббусҳои миллий, ки барои рушди таҳсилоти фарогир ва ҳифзи ҳуқуқҳои шахсони маъёб равона шудаанд, қабул гардида, ҳоло мунтазам амалӣ гардида истодаанд.

Арзёбии самаранокии стратегияи фарогирӣ ҷамъоварӣ ва таҳлили маълумотро, ки имкон медиҳад сиёсати соҳаро тасҳеҳ намуда, онро босамартар гардонад, талаб дорад. Ташақкул додани муҳити фарогир як раванди дарозмуддат

ба ҳисоб рафта, муносибати маҷмӯавӣ ва иштироки тамоми табақаҳои ҷомеа ро талаб менамояд.

1.5. Дурнамо ва тамоюли инкишофи таҳсилоти фарогир. Чуноне ки дар боло қайд гардид, таҳсилоти фарогир дар замони муосир яке аз рухҳои асоситарини самти сиёсати маориф дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ба ҳисоб рафта, ҳамарӯза дарки муҳимияти он меафзояд. Дурнамо ва тамоюли инкишофи минбаъдаи самти мазкур аз як қатор нуқтаҳо – афзоиш ёфтани дараҷаи иттилоотнокӣ дар бораи ҳуқуқҳои шахсони имконияти маҳдуд ва аҳамияти ба раванди таҳсилот ҷалб намудани онҳо; пайдо гардидани стандарту тавсияҳои навин аз ташкилоти байналмилалӣ, аз ҷумла ЮНЕСКО; таҳияи нақшаҳои таълимии фасеҳ, бо назардошти эҳтиёҷоти инфиродии хонандагони қобилиятҳои гуногуни таҳсилдошта; истифодаи технология ва методҳои мутабиқгардидаи таълимӣ, ба мисли таҳсилоти ҷудогона ва омехта; омодаسازی мутахассисони соҳа, баланд бардоштани сатҳи касбии омӯзгорон дар самти таҳсилоти фарогир васоити курсҳои махсус ва тренингҳо; ворид намудани барномаҳои омодаسازی омӯзгорон вобаста ба методика ва муносибатҳои фарогирӣ; баланд бардоштани дараҷаи истифодабарии технологияҳои таҳсилоти фосилавӣ ва тафаккури барномавии махсус иборат аст.

Дар боби дуюм – “Таҳқиқи манбаъҳои меъёриву ҳуқуқӣ ва стандартҳои лоиҳакашии марказҳои таълимиву тарбиявии фарогир” тафсири ҳуҷҷатҳои меъёрӣ ва тавсияҳои байналмилалӣ оид ба лоиҳакашии марказҳои таълимиву тарбиявии фарогир, таҳлили муносибат ва ғояҳои муосири лоиҳакашии фазоҳои таҳсилоти фарогир, интегратсияи сенсорӣ ва таъсири он ба лоиҳакашии меъморӣ ва дизайни фарогир ва ҳамбастагҳои иҷтимоӣ мавриди баррасӣ қарор дода шудаанд. Боб аз чор зербоб ва ҳулосаҳо иборат аст.

2.1. Тафсири ҳуҷҷатҳои меъёрӣ ва тавсияҳои байналмилалӣ оиди лоиҳакашии марказҳои таълимиву тарбиявии фарогир. Қисмати мазкури рисола ба таҳлилу таҳқиқи ҳуҷҷатҳои меъёрӣ ва тавсияҳои байналмилалӣ доир ба лоиҳакашии меъмории муассисаҳои таҳсилоти фарогир бахшида мешаванд.

Ҳуҷҷати ҳуқуқии асоситарини байналмилалӣ, ки тамоми самтҳои фаъолияти фарогирӣ, аз ҷумла лоиҳакашӣ, сохтмон ва истифодабарии муассисаҳои таҳсилотиро ба танзим мебарорад, Конвенсия дар бораи ҳуқуқи маъҷубон ба ҳисоб рафта, он дар соли 2006 аз ҷониби Созмони Миллалӣ Муттаҳид қабул гардидааст. Аз нуқтаи назари таъминоти ҳуҷҷатҳои меъёриву ҳуқуқӣ ва меъёрии самти лоиҳакашӣ сохтмони биноҳои муассисаҳои таҳсилоти фарогир, таҷрибаи амалии Федератсияи Россия, Ҷумҳуриҳои Қазоқистон, Латвия, Литва ва Эстония барои мо бештар ҷолиб мебошад.

Бо ташаббуси бевоситаи Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ – Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон мухтарам Эмомалӣ Раҳмон 28-уми октябри соли 2016, таҳти №455 Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз «Барномаи миллии тавонбахшии маъҷубон барои солҳои 2017-2020» қабул шудааст, ки он бо назардошти банди 7 Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи дурнамои давлатӣ, консепсияҳо, стратегияҳо ва барномаи рушди иҷтимоӣ ва иқтисодии Ҷумҳурии Тоҷикистон” ва инчунин моддаи 4 Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи ҳифзи иҷтимоии

маъюбон” амалӣ карда мешавад. Ҳуҷҷати дигари ниҳоят муҳиму мубрам Барномаи давлатии «Муҳити дастрас» барои солҳои 2021-2025 ба ҳисоб меравад, ки он 27 феввали соли 2021, №52 бо қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ба имзо расидааст.

Дар самти лоиҳакашӣ, сохтмон ва истифодабарии биноҳои дастрасу фарогир бо назардошти ниёзу эҳтиёҷоти гуруҳҳои маҳдудҳаракати аҳоли дар қатори ҳуҷҷату санадҳои меъёриву техникии соҳавии байналмилалӣ дар ҳудуди Ҷумҳурии Тоҷикистон боз ҳуҷҷатҳои миллӣ мавриди истифодаи ҳамаҷониба қарор дода шудаанд.

Ҳуҷҷатҳои ҳукукиву меъерӣ ва техникии болозикр ҷабҳаҳои калидии лоиҳакашии муассисаҳои фарогир, аз ҷумла *дизайни универсалӣ, дастрасӣ, беҳатарӣ, дастрасии иттилоотӣ, бароҳатӣ ва ҷалби истифодабарандагонро* муайян менамоянд.

2.2. Таҳлили муносибат ва ғояҳои муосири лоиҳакашии фазоҳои таҳсилоти фарогир. Ғоя ва фарзияҳои дизайни универсалӣ дар меъморӣ ва дизайни муҳити меъморӣ муносибатест, ки баҳри эҷоди маҳсулот, муҳити атроф ва системаҳои аз ҷониби тамоми шахсон, новобаста аз синну сол, қобилият ё вазъияти онҳо истифодашаванда равона гардидааст.

Омӯзиши таҳлили малакаву натиҷаҳои бадастовардаи муҳаққиқони хориҷии соҳа (Маркази дизайни универсалии донишгоҳи Қоролинаи шимолии ИМА) имкон додаанд, ки 7 намуни асоситарини принципҳои дизайни универсалӣ, аз ҷумла истифодабарии одилона, фасеҳии истифодабарӣ, истифодабарии содда ва беиҳтиёрона, иттилооти қобили ҳис, иҷозат ба ҳатогихо, кӯшиши назарнораси ҷисмонӣ, инчунин андозаҳо ва фазо барои муносибат ва истифодабарӣ ҷиҳати ташаккули муҳити фарогир муайян карда шаванд. Принципҳои мазкур метавонанд ҳамчун раҳнамо барои меъморону лоиҳакашон хизмат расонанд.

Бояд зикр намуд, ки татбиқи принципҳои асосии дизайни универсалӣ дар муассисаҳои таҳсилоти фарогир маблағгузорӣ баҳри оянда аст, ки метавонад муҳити бештари фарогир, босамар ва форахро барои таълиму тарбия ва инкишофи минбаъдаи тамоми хонандагон таъмин намояд.

Истифодаи дурусти принципҳои дизайни универсалӣ дар меъморӣ барои ташаккули фазои мусоиду нисбатан фарогир ва ҷавобгӯ ба талаботи функционалӣ замина гузошта, барои баланд бардоштани сатҳу сифати ҳаёту фаъолият ва адолати иҷтимоӣ мусоидат менамояд.

2.3. Интегратсияи сенсорӣ ва таъсири он ба лоиҳакашии меъморӣ. Коркарди сенсорӣ ё интегратсияи сенсорӣ яке аз тарзу усули таълимие мебошад, ки дар он системаи асаби хонандагон иттилооти ба воситаи узвҳои эҳсосотӣ, биниш, шунавоӣ, ломисаву мазза, узвҳои шомма ва системаи мувозанат (ҳиссиёти мувозина ва ҳаракат) пайдошударо дарёфту коркард намуда ва ба он мутаассир мегардад. Тарзи амалишавии он бо роҳи иҷрои дарёфту интиқол ва коркарди иттилоот, инчунин ақсуламал (реаксия) татбиқ карда мешавад.

Дар раванди тархрезии муҳити меъмориву фазогии муассисаҳои таҳсилотӣ ба назар гирифтани хусусиятҳои сенсории хонандагон, хусусан кӯдаконе, ки нуқсонҳои коркарди сенсорӣ доранд, тавачҷуҳ намудан ба ҷабҳаҳои гуногуни

барои ташаккул додани муҳити бо ҳузуру ҳаловат, бароҳат, бехатар ва ба инкишофи минбаъдаи онҳо мусоидат менамоянд, ниҳоят зарур мебошад.

Таҳлилу таҳқиқи корҳои назариявӣ амалии муҳаққиқони соҳа собит мезоянд, ки ҳалли рангуборкунии ҳуҷраҳои муассисаҳои таҳсилотӣ бо назардошти хусусиятҳои хоси дарку эҳсоси хонандагон, аз ҷумла кӯдакони ниёзу эҳтиёҷоти махсусдошта мавриди амал қарор дода мешавад.

Дар ташаккули фазои мусоид ва боҳаловати муассисаҳои таҳсилотӣ таъмини равшании табиӣ ва сунъӣ яке аз омилҳои асоситарини функционалӣ ба ҳисоб меравад. Истифодаи бештари равшании табиӣ боиси ташаккул додани муҳити бо ҳузуру ҳаловат гардида, тирезаҳо ва рангҳои равшани конструксияҳои ихтавӣ (девору шифтҳо) метавонанд барои таъмини равшании иловагӣ мусоидат намоянд.

Ҳалли дурусту мусоиди вазъи акустикӣ дар фазои таълимиву тарбиявӣ муассисаҳои таҳсилотӣ низ яке аз масъалаҳои мубраму муҳими ташаккули муҳити физикии онҳо ба ҳисоб рафта, истифодаи маводу масолеҳи садофурӯбар дар ҳуҷраҳои таъиноти асосидошта аз манфиат холӣ нест.

Масъалаи дигари ба ташаккули муҳити фарогири мусоид таъсиркунанда истифодаи сохту таркиб (текстура)-и сатҳи унсурҳои гуногуни конструктивӣ мебошад, ки он метавонад ба ҳиссиёти тактилии хонандагон сабабгор бошад.

Дар муассисаҳои таҳсилотии фарогир истифодаи принципҳои интегратсияи сенсорӣ ҷиҳати дастгирии хонандагони ниёзу эҳтиёҷоти махсусдошта ниҳоят муфид буда, он масъалаҳои ташаккули минтақаҳои сенсорӣ, истифодаи бозичаҳои сенсорӣ, камераҳои хурд ё ҳуҷраҳои сенсорӣ, камераҳои хурд ё ҳуҷраҳои сенсорӣ, танаффусҳои сенсорӣ, омӯзиш бо истифодаи ҳаракат, истифодаи муолиҷаҳои ҷорӣ бо истифодаи нақш ва хушбӯӣ ва муносибатҳои инфироди дар бар мегирад.

Ҷабҳаҳои экологии лоиҳакашӣ ва сохтмони муассисаҳои фарогир дар замони муосир ҳамарӯза назарастар гардида, онҳо баҳри зарурати ташаккули фазоҳое, ки ниёзу эҳтиёҷоти шахсони имкониятҳои маҳдудро бештар ба назар мегиранд, барои коҳиш додани таъсироти манфӣ ба муҳити атроф равона шудаанд.

2.4. Дизайни фарогир (ДФ) ва ҳамбастагҳои иҷтимоӣ. Дизайни фарогир дастрасии фазоҳои ҷамъиятӣ ва муассисаҳоро таъмин менамояд, ки он метавонад барои ҳамаи одамон, аз ҷумла шахсони маҳдудҳаракат ҳаракати озод ва алоқамандии байниҳамдигарии онҳоро имконпазир гардонад. Он бояд ҳамкориву робитаҳои байниҳамдигарии гуруҳҳои гуногуни одамон, ба монанди ташаккул додани фазоҳои ҷамъиятӣ барои корҳои якҷоя ва муоширати онҳо (ҷорбоғу қаҳвахонаҳо ё марказҳои ҷамъиятӣ)-ро дастгирӣ намояд.

Бояд қайд намуд, ки ДФ инчунин метавонад барои бунёди муҳите, ки дар он шахсон дар бораи ниёзу эҳтиёҷот ва рангорангии ҳаёт маълумоти бештар соҳиб гарданд, мусоидат намояд. Ин ҳолат метавонад барои рушду инкишофи фаҳмишу тафаккури одамон, алалхусус кӯдакон имкониятҳои зиёдтареро ба миён оварда, дар навбати худ барои ҳамкориву робитаҳои иҷтимоии солиму муфид нақши арзандаеро бозад.

Ҳамзамон, дизайни фарогир таҳқиқ ва мутабиқгардонии доимиву мунтазамро бо назардошти фикру ақидаҳои истифодабарандагон талаб менамояд. Он метавонад дар таркиби худ ҷамъоварии ҳулосаҳо ва пешниҳодотро аз ҷониби

шахсони имкониятҳои гуногуни маҳдудиятдошта, ки барои бунёди муҳити ҷавобгӯ ба ниёзу эҳтиёҷоти мебошанд ва барои ҳамбастагӣҳо мусоидат менамоянд, дар бар гирад.

Боби сеюм – “Таҷрибаи ватанӣ ва хориҷии лоиҳакашӣ, бунёд ва истифодабарии муассисаҳои таҳсилоти фарогир” ба тафсири таҷрибаи ватанӣ, таҳлили малакаи хориҷии лоиҳакашӣ, бунёд ва истифодабарии муассисаҳои таҳсилоти фарогир ва инчунин ба омӯзиши таҷрибаи истифодабарии воситаҳои таъмини дастрасии физикӣ дар муассисаҳои таҳсилоти фарогир бахшида шудааст. Он аз се зербоб ва хулосаҳо иборат мебошад.

3.1. Тафсири таҷрибаи ватанӣ. Таҷрибаи ватании таърихӣ рушду инкишофи лоиҳакашӣ сохтмон ва истифодабарии муассисаҳои таълимиву тарбиявӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон аслан баъди эътироф гардидани Республикаи Советӣ Сотсиалистии Тоҷикистон ҳамчун яке аз ҷумҳуриҳои соҳибҳуқуқ дар ҳаёти ИҚШС аз соли 1929 оғоз гардидааст. То замони имрӯза дар мамлакат сохтмону истифодабарии биноҳои муассисаҳои таҳсилоти умумӣ (МТУ) се давраи асосии рушди таърихӣ, аз ҷумла давраи 1-ум (солҳои 1930-1970), истифодабарии биноҳои вазифаҳои таъиноти дигардошта ба сифати муассисаҳои таҳсилотӣ; давраи 2-юм (солҳои 1970-2000), бунёди биноҳои мактабҳои таҳсилоти умумӣ тибқи лоиҳаҳои намунавӣ меъморӣ-сохтмонӣ ва давраи 3-юм (солҳои 2000 то ҳол), бунёди бино ва маҷмааҳои муассисаҳои таҳсилоти умумӣ дар асоси лоиҳаҳои инфиродии сохтмониро дар бар мегирад.

26 декабри соли 2024 таҳти №652 Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон оид ба тасдиқи “Консепсияи таҳсилоти фарогир дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2045” ба тавсиб расидааст, ки он марҳилаи навинро дар ташаккул додани муҳити фарогири таҳсилотӣ дар муассисаҳои таълимиву тарбиявӣ таҳсилоти умумӣ, лоиҳакашӣ, бунёд ва истифодабарии МТФ оғоз намудааст.

Мутаассифона, мактабҳои шабонарӯзии амалкунанда тибқи низоми пештараи таълиму тарбиявӣ қўдакони имконияташон маҳдуд фаъолият карда, ҳоло ба талаботи таҳсилоти фарогири муосир ҷавбгӯ нестанд.

Малакаи лоиҳакашии муассисаҳои таҳсилоти фарогир ҳоло фаъолон ривоч ёфта, қўшишу ғайрати минбаъда барои амалисозии ғояҳои таҳсилоти фарогирро дар ҳаҷми пурра талаб дорад.

3.2. Малакаи хориҷии лоиҳакашӣ, бунёд ва истифодабарии муассисаҳои таҳсилоти фарогир. Муассисаҳои таҳсилоти фарогир дар системаи маорифи бештари мамолики хориҷи наздику дур яке аз унсурҳои муҳими соҳа пазируфта шуда, онҳо дар шакли марказҳои махсусгардонидашудаи таҳсилотӣ амал менамоянд. Малакаи лоиҳакашии чунин марказҳо ҷабҳаҳои зеринро дар бар гирифтаанд:

1. Ҳалҳои меъморӣ. Раванди мазкур пеш аз ҳама барои ҳалли масъалаҳои марбути “дизайни универсалӣ” нигаронида шудааст.

2. Муносибати инфиродӣ. Дар марказҳои фарогири хориҷӣ барномаҳои инфиродии таҳсилотӣ бо назардошти хусусиятҳои нодири ҳар як хонанда таҳия ва қабул карда мешаванд, ки онҳо мутобиқсозии раванду методҳои таълимиро таъмин менамоянд.

3. Таҷрибаҳои амалии фарогирӣ. МТФ волидайнӣ хонандагони муассисаро барои таъмини босифати раванди таҳсилотӣ ҷалб менамоянд, ки он машварату семинар ва ҷамоиниҳои гуногунро дар бар гирифта, ба волидайн барои фаҳмиши аниқу пурраи эҳтиёҷоти фарзандони онҳо ва методҳои фарогирӣ кумаки ҷамъониба мерасонанд.

4. Таълим ва омодасозии кадрҳо. Дар аксари кишварҳои пешрафтаи хориҷӣ барномаҳои махсуси таълимӣ барои омодасозии омӯзгорон, омӯзиши методҳои таҳсилоти фарогир, фаҳмиши ниёзҳои махсуси гуруҳҳои гуногуни кӯдакон ва истифодабарии роҳҳои гуногун дар раванди таҳсилот вучуд доранд.

5. Ҳалҳои технологӣ. Дар мамолики хориҷӣ истифодаи технологияҳои пешрафтаи замонавӣ низ яке аз рухҳои инкишофи самти таҳсилоти фарогир ба ҳисоб меравад.

Дар ин ҷода таҳлилу омӯзиши малакаи нисбатан бою ғаниии як қатор мамлакатҳои хориҷи дур барои рушду равнақи таҳсилоти фарогир дар Ҷумҳурии Тоҷикистон мувофиқи матлаб мебошад. Дар кишварҳои Скандинавия (Шветсия ва Норвегия) ҳоло системаҳои таҳсилоти фарогири беҳтарин амал менамоянд. Дар Норвегия бошад, сиёсати фарогирӣ дар сатҳи давлатӣ дастгирӣ ёфта, дар ин ҷо тамоми муассисаҳои таҳсилотӣ уҳдадоранд, ки ҳамаи кӯдакони ниёзҳои махсусдоштаро барои таълиму тарбия фаро гиранд.

Бояд қайд намуд, ки марказҳои таҳсилоти фарогир дар Шветсия ва Норвегия ҳамчун намунаҳои муваффақи ташаккули муҳити таҳсилотӣ ба ҳисоб мераванд, ки барои рушди ҳар як кӯдак мусоидат менамоянд. Истифодаи малакаи амалии давлатҳои мазкур метавонад дар таҷрибаи рушди муҳити фарогир дар Тоҷикистон нақши арзандае дошта бошад.

Дар як қатор иёлооти ИМА ва давлати Канада барномаҳои таҳсилоти фарогире амалӣ карда мешаванд, ки онҳо барои ташкил додани синфхонаву макотиби фарогир пешбинӣ шудаанд ва кӯдакони дорои имкониятҳои маҳдуд ва ниёзҳои махсус дар якҷоягӣ бо хонандагони ҳамсиннусоли худ таълим мегиранд.

Дар умум, таҷрибаи лоиҳакашии муассисаҳои таҳсилоти фарогир дар мамлакатҳои хориҷи кишвар муҳимияти ташаккул додани муҳити дастрасу дастгирикунандаи таҳсилотиро ифода менамояд, ки дар он ҳар як хонанда метавонад бо назардошти имконияти инфиродии худ инкишоф ёбад.

3.3. Таҷрибаи истифодабарии воситаҳои таъмини дастрасии физикӣ дар муассисаҳои таҳсилоти фарогир. Таҷрибаи истифодабарии воситаҳои таъмини дастрасии физикӣ дар муассисаҳои таҳсилоти фарогири мамолики гуногуни ҷаҳон ниҳоят гуногунранг буда, он асосан аз заминаҳои қонунгузорӣ, хусусиятҳои маърифативу таърихӣ ва сатҳи дарку фаҳмиши муҳимияти фарогирӣ вобаста мебошад.

Дар таҷрибаи ҷаҳонии лоиҳакашии муҳити фарогиру дастрас барои ГКА ба сифати унсурҳои асоситарини дизайни меъморӣ, нишебостонаву таҷҳизоти болову поёнбаранда (лифтҳо) дару роҳравҳои васеъбар, ҳоҷатхонаву қисматҳои беҳдошти махсус истифода мешаванд ва ин таҷриба барои истифода дар самти таъмини дастрасии муассисаҳои таҳсилотӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон низ ҷолибу муҳим мебошад.

Бо мақсади ҷуброн намудани нуқсонҳои норасогиҳои кӯдакони имкониятҳои ҷисмонии маҳдуддошта ҷиҳати дарку эҳсоси муҳити атрофи дохилаву берунаи муассисаҳои таҳсилоти мамлакатҳои хориҷӣ қариб дар аксари онҳо воситаҳои мавқеъмуайянсозиву иловагӣ пешбинӣ шудаанд, ки беҳатарӣ ва ҳаракату суръати зарурии тарбиягирандагонро дар муҳити атроф таъмин менамоянд.

Таҳлилу таҳқиқи таҷрибаи ватанӣ ва хориҷии лоиҳакашӣ, бунёд ва истифодабарии муассисаҳои таҳсилоти фарогир имкон медиҳанд, ки ҳулосаҳои зерин бароварда шаванд:

1. Дар лоиҳакашии биноҳои МТФ ниёзу эҳтиёҷоти тамоми тарбиягирандагон ба ҳисоб гирифта шуда, раванди лоиҳакашӣ дар асоси принципҳои таъминоти дастрасӣ ва бароҳати муҳити дохилаву берунаи биноҳо барои кӯдакони имкониятҳои маҳдуди гуогундошта, аз ҷумла ҷисмонӣ, эҳсосӣ ва ақлонии онҳо амалӣ карда шудааст.

2. Дар биноҳои МТФ-и мамлакатҳои хориҷӣ мавҷудияти намуди ҳуҷраҳои гуногунро барои машғулиятҳои гуруҳӣ ва инфиродӣ пешбинӣ гардидаанд, ки онҳо барои босамарии раванди таҳсилот мусоидат намуда, бисёртаъиноти фазоҳоро таъмин кардаанд.

3. Дар таҷрибаи фаъолияти МТФ-и мамлакатҳои хориҷӣ ба таълиму бозомӯзии ҳаёти педагогии муассисаҳо ҷиҳати пешбурди фаъолият бо кӯдакони дорои имкониятҳои маҳдуд аҳамияти хос медиҳанд, ки он дар ташаккули муҳити таҳсилоти фарогир ва бароҳат мусоидат менамояд.

4. Таҳлилу омӯзиши таҷрибаи ҷаҳонии фаъолияти МТФ метавонад барои мутобиқсозии моделҳои хориҷӣ бо назардошти шароитҳои гуногунҷабҳаи маҳаллӣ, ҷабҳаҳои маърифативу иҷтимоӣ дар лоиҳакашӣ, бунёду истифодабарии муассисаҳои таҳсилоти фарогир дар Ҷумҳурии Тоҷикистон мавриди истифода қарор дода шаванд.

5. Намунаҳои истифодабарии унсурҳои инфрасохтори дастрасии биноҳои таҳсилотӣ, воситаҳои гуногуни мавқеъмуайянсозии дохилаву беруна, ки ҳаракати хонандагону кормандонро дар фазои муассиса осону муфид мегардонанд, ҷиҳати ташаккули фазои таҳсилоти фарогир кумак расонида, барои рушд ва таълиму тарбияи ҳар як кӯдак дар шароитҳои якхелаву баробар мусоидат менамояд.

Боби чорум – “Тавсияҳо оиди лоиҳакашии марказҳои таҳсилоти фарогирӣ муосир” боби натиҷавии рисола буда, ба таҳияи тавсияҳои амалӣ оид ба лоиҳакашии МТФ бахшида шудааст ва дар асоси таҳлили натиҷаи бобҳои аввали кори таҳқиқотӣ ва бо назардошти ҳулосаҳои дар онҳо ба дастмада таълиф гардидааст. Дар он масъалаҳои марбут ба ҳалҳои тарҳӣ, меъмориву фазогӣ, ташаккули муҳити атрофи МТФ, истифодаи воситаҳои меъмориву техникаи мавқеъмуайянсозӣ дар фазои атроф ва инчунин таҳлили нишондиҳандаҳои техникавӣ иқтисодии ҳалли меъморӣ-сохтмонии биноҳои дар рисола пешниҳодгардида мавриди баррасӣ қарор дода шудаанд. Боби мазкур аз 8 зербоб иборат буда бо ҳулосаҳо ҷамъбаст гардидааст.

Дар лоиҳакашии меъморӣ биноҳои муассисаҳои таҳсилоти фарогир бояд таваҷҷуҳи хоса ба масъалаҳои ташаккули дизайни универсиалии биноҳо аз нуқтаи назари ҳалли тарҳиву ҳаҷмии онҳо, ки барои бунёди муҳити физикии барои тамоми

истифодабарандагон дастрасу бароҳат новобаста аз имкониятҳои ҷисмонӣ ё синнусолӣ равона гардидааст, дода шавад. Дизайни универсалӣ дорои бартарҳои назарраси зерин мебошад: ташаккули фазоҳои фарогир, ки дар онҳо тамоми хонандагони МТФ метавонанд ҳамкориҳои судманд дошта, дар фаъолияти ҷамъиятии муассиса иштирок намоянд; афзун додани ҳузуру ҳаловат ва бехатарии тамоми хонандагон, аз ҷумла кӯдакони имкониятҳои маҳдуддошта; баланд бардоштани хусусиятҳои таъинотии биноҳо, ки метавонад ба самаранокии иқтисодӣ мусоидат намояд.

Умуман, дизайни универсалӣ дар меъмории биноҳо яке аз шартҳои зарурӣ барои ташаккули фазоҳои муосири бехатару дастрас ба ҳисоб рафта, истифодаи оқилонаи он барои бунёди муҳити бештари фарогир, ки дар он ҳар як хонанда метавонад аз муҳити атроф баҳра бардорад ва дар сатҳи зарурӣ дар ҳаёти ҷамъиятии муассиса фаъолона иштирок намояд.

Бешубҳа, риояи тавсияҳои лоиҳакашии болозикр метавонад барои ташаккул додани муҳити физикии муассисаи таҳсилотии фарогир, ки барои таълиму тарбияи бароҳату бехатарии тамоми хонандагон пешбинӣ гардидаанд, мусоидат намояд.

4.2. Талабот оиди ҷобачогузории минтақаҳои таъинотӣ бо назардошти ниёзу эҳтиёҷоти гуруҳҳои гуногуни хонандагон. Дар мавриди ташаккул додани муҳити таҳсилотии фарогир яке аз омилҳои муҳим баназаргирии гуногунрангии ниёзу эҳтиёҷоти хонандагон ба ҳисоб рафта, риояи тавсияҳои зерини дар ин зербоб пешниҳодшуда мувофиқи мақсад мебошад:

1. Минтақаҳои таълимӣ. Ҳуҷраҳои таълимии биноҳои МТФ бояд ба минтақаҳо барои машғулиятҳои инфиродӣ, гуруҳӣ ва умумии хонандагони синф ҷудо карда шаванд.

2. Минтақаҳои истироҳатӣ. Дар муҳити МТФ бояд фазоҳо барои дамгирӣ ё истироҳат, ки дар онҳо хонандагон метавонанд дар ҳолати оромӣ бошанд ё дар танҳои фаъолият намоянд.

3. Минтақаҳои махсуси таълимӣ. Барои хонандагони эҳтиёҷоти махсусдошта бояд кабинетҳои бо асбобу анҷоми заруриву дахлдор таҷҳизонидашуда, аз қабili кабинетҳои логопедӣ ва рӯҳшиносӣ (психология) пешбинӣ карда шаванд.

4. Минтақаҳо барои иҷрои корҳои якҷояи хонандагон.

5. Истифодаи технологияҳои таълимӣ. Дар тамоми минтақаҳои зикршуда бояд дастрасӣ барои истифодаи технологияҳои муосир, ба монанди тахтаҳои интерактивӣ ва компютерӣ, ки ба хонандагон барои соҳиб гаштан ба қобилияти ҳамкориҳои гуногунҷабҳа ёрӣ мерасонанд, таъмин карда шавад.

6. Дастрасӣ. Ба назаргирии дастрасии ҷисмонии тамоми минтақаҳо барои кӯдакони имкониятҳои маҳдуди ҷисмонидошта, аз ҷумла пешбинӣ намудани нишебостонаву гузаргоҳҳои васеъ, курсӣ-нишастгоҳҳои махсус ва ғайра ниҳоят муҳим мебошад.

7. Таҷҳизот ва мавод. Бо мақсади таъмин намудани таълиму тарбияи ҳар як хонанда бо назардошти хусусиятҳои хоси худ бояд дар раванди мазкур маводу таҷҳизот ва асбобҳои мутобикгардонидашуда мавриди истифода қарор дода шаванд.

8. Фасеҳии фазои муҳит. Дар тамоми минтақаҳои таъиноти МТФ ба омӯзгорон имкониятҳои ба осонӣ тағйир додани ҷойгиршавии асбобу бисот (мебел), вобаста ба раванди таълиму тарбия ва ниёзу эҳтиёҷоти гуруҳҳои таълимӣ бояд таъмин карда шавад.

4.3. Талабот оиди ҳалҳои меъморӣ биноҳои МТФ. Лоихакашии меъморӣ биноҳои МТФ аз тарҳрезии биноҳо ва иншооти таъиноти дигардошта ба кулӣ фарқ дорад. Дар қатори мувофиқат ба меъёру қоидаҳои мавҷуда биноҳои муассисаҳои мазкур бояд пеш аз ҳама, дар тафаккури хонандагон ва волидайнӣ онҳо хоҳиши гирифтани таълиму тарбияро бедор намояд. Аз ин лиҳоз, дар раванди лоихакашӣ бояд як қатор ҷузъиёти бо нигоҳи муосир нисбати муассисаҳои таҳсилотӣ асосноккардашуда ба назар гирифта шаванд.

Бояд тазаккур дод, ки тайи даҳсолаҳои охир дар Ҷумҳурии Тоҷикистон бунёди муассисаҳои таҳсилоти дар асоси лоихаҳои фардӣ бо назардошти талаботи меъёру қоидаҳои амалкунандаи лоихакашӣ ва шароитҳои маҳали сохтмон амалӣ шуда истода бошанд ҳам, то ҳол ягон ғояи ягона ҷиҳати шакли намунавӣ ё муддаои табъ (идеалӣ)-и ҷавобгӯ ба талаботи муосири фарогирии таҳсилот вучуд надорад.

Дар оғози таҳияи лоихаи сохтмони муассисаи таҳсилотӣ пеш аз ҳама бояд намуд ва таъиноти он муайян карда шавад. Тибқи моделҳои барномаҳои таҳсилоти мавҷуда муассисаҳои таҳсилоти дорои якчанд зинаи таълимӣ, аз ҷумла ибтидоӣ, миёнаи ноপুরра ва миёна мебошанд.

Қитъабандии таъиноти муассисаҳои таҳсилоти фарогир, муайянсозии таркибу масоҳат, таъмини дастрасии ҷисмонӣ онҳо барои хонандагону ниёзу эҳтиёҷоти махсусдошта тибқи муқаррароти як қатор меъёру қоидаҳои шахрсозии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва тавсияҳои дар боби мазкури рисола пешниҳодгардида бояд муайян карда шавад.

Барои таъмини бемонеаи роҳҳои даромаду баромад ба болои бомҳои истифодашаванда бояд на кам аз ду баромадгоҳ (зина) тарҳрезӣ шуда, қабати рӯйпӯши бом ва сохти қабати гармимуҳофизии он аз масолеҳу конструксияҳои насӯзанда пешбинӣ карда шаванд.

4.4. Принципҳои муосири лоихакашии биноҳои МТФ. Таҳлилу таҳқиқи таҷрибаи ватанӣ хориҷӣ лоихакашӣ, бунёд ва истифодабарии муассисаҳои таҳсилоти фарогир, ки дар бобҳои аввали рисола мавриди иҷро қарор дода шудаанд, имкон медиҳанд, ки аз ҷониби муаллиф як қатор принципҳои асоситарини муосири лоихакашии МТФ, аз ҷумла тағйирпазирии таъинотӣ; ғунҷоиши таъинотӣ; бартарии вазифаҳои ҷамъиятии фазои дохилаи муассиса; тағйирпазирии тарҳӣ; трансформатсияшавӣ ва ҷойивазкунии унсурҳои фазои муҳит; арзиши эстетикӣ; коҳишдиҳии батартибандозии рафтор; дастрасии фазои муҳити таҳсилот; моҳияти иҷтимоӣ ва маърифатӣ; таъмини талаботи экологӣ ва инчунин рушди устувор таҳия ва тавсия дода шаванд.

4.5. Принципҳои ҳалли тарҳиву ҳаҷмии биноҳои МТФ. Дар зербоби мазкур масъалаҳо марбут ба талабот нисбати муҳити дохилаи биноҳои МТФ нисбат ба таъминоти равшании табиӣ ва сунӣ дар биноҳои МТФ ва талабот нисбати гуруҳҳои таъинотӣ, таркиб ва масоҳати ҳучраҳо мавриди баррасӣ қарор дода шудаанд.

Муайян карда шудааст, ки ҳучраи асосии МТФ синф-кабинети таълимӣ ба ҳисоб рафта, он бояд ҷавобгӯи талаботи фаъолони гузаронидани машғулиятҳои таълимӣ бо ташкили ҳам шакли васеъ (фронталӣ), инчунин гурӯҳию фардии таълим бо истифодаи васеи воситаҳои техникӣ бошад.

Синфхонаҳои таълимӣ ва гурӯҳҳои машғулиятшон бардавоми МТФ бояд бо назардошти ғунҷоиши онҳо барои на зиёда аз 24 нафар, аз ҷумла як-ду ҷойи нишаст барои хонандагони ниёзҳои махсусдошта (нуқсонҳои биниш, шунавоӣ ва узвҳои така ва ҳаракат) пешбинӣ карда шаванд. Дар синфхонаҳои хонандагони синну соли калони МТФ коҳиш додани ғунҷоиши онҳо то 20 нафар хонанда роҳ дода мешавад.

4.6. Принципҳои таъминоти бехатарӣ дар лоиҳакашии биноҳои МТФ. Яке аз вазифаҳои муҳимтарин дар фаъолияти ҳамарӯзаи мутахассисони соҳаи меъморӣ ва шаҳрсозӣ аз таъмин намудани бехатарӣ дар раванди лоиҳакашӣ, бунёд ва махсусан мавриди истифодабарӣ қарор гирифтани бино ва иншооти гуногунтаъинота, аз ҷумла биноҳои МТФ ба ҳисоб меравад.

Бо назардошти он ки дар Ҷумҳурии Тоҷикистон як қатор омилҳои мураккабкунандаи иқлимиву табиӣ, аз ҷумла зилзилаҳои баланд, хокҳои фурӯнишину релефи нисбатан ноҳамвор ва инчунин иқлими гарми ноҳияҳои сохтмонӣ вучуд доранд ва онҳо бевосита ба бехатарии бинову иншоот таъсир мерасонанд, мутахассисони соҳаро мебояд дар раванди фаъолияти лоиҳакашӣ ва сохтмони худ онҳоро ҳаматарафа мавриди таҳлилу баррасӣ қарор дода, барои дар сатҳи зарурӣ бартараф намудани хатарҳои бамияномада кӯшиш ба харҷ диҳанд.

4.7. Принципҳои таъминоти бехатарии зиддисўхторӣ дар лоиҳакашии биноҳои МТФ. Ҳалли тарҳиву ҳаҷмии биноҳои МТФ бояд ба талаботи МҚС ҚТ 21-01-2007 Бехатарии биноҳо ва иншоот аз сўхтор ва тавсияҳое, ки дар зербоби мазкури диссертатсия қайд мегарданд, ҷавобгӯ бошад. Дар мавриди ҳисоби васеъгии роҳҳои таҳлиивӣ (эвакуатсионӣ) миқдори зиёдтарини тарбиягирандагон ва кормандон, ки яку якбора дар биноҳои МТФ ҳузур дошта метавонанд, бояд бо назардошти ғунҷоиши синфхонаҳо, ҳучраҳои таълими меҳнат, толорҳои варзишиву маҷлисӣ, ҳучраҳои таълимии лексионӣ, инчунин истифодабарии курсиаробачаҳо аз ҷониби шахсони ниёзманд муайян карда шаванд.

Васеъгии дарҳои даромаду баромад аз ҳучраҳо, ки дар онҳо миқдори аз 15 нафар зиёди истифодабарандагон мавҷуд мебошанд, бояд на кам аз 900 мм пешбинӣ карда шавад.

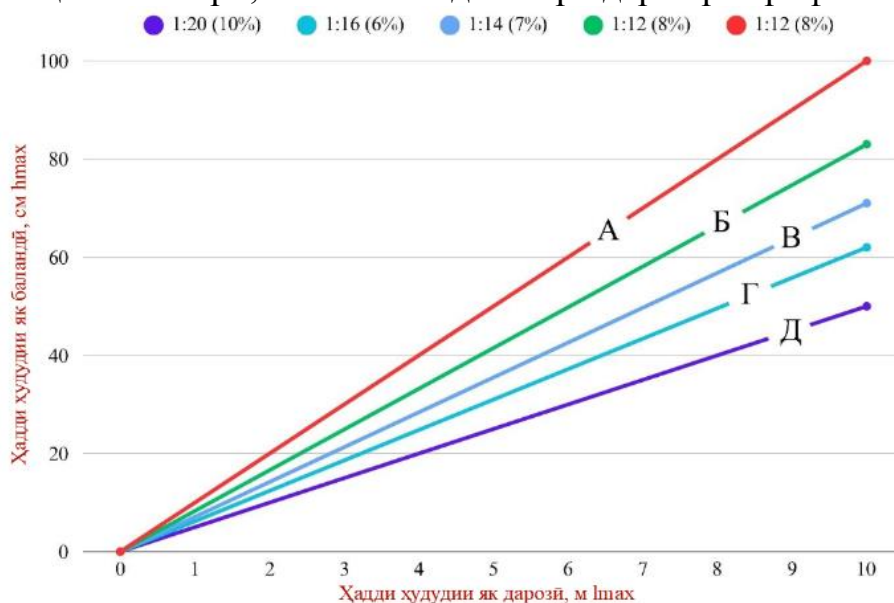
Дар гуруҳи ҳучраҳое, ки дар таҳхонаву ошёнаҳои пойдевори биноҳои МТФ ҷойгир мебошанд, пешбинӣ намудани на кам аз ду баромадгоҳ ба берун ҳатмӣ буда, барои ин гуруҳи ҳучраҳо баромадгоҳҳо ба ошёнаи аввал ба воситаи зинахонаи алоҳидаи бо зинаҳои кушода ва умумӣ алоқаманднабуда тарҳрезӣ бояд намуд.

Ҳучраҳои толори маҷлисӣ ва ҳучраҳои маҳфилҳои гуногун бояд аз якдигар бо миёнадеворҳои зиддисўхтории намуди 1 ва болопӯшҳои намуди 3-юм ҷудо карда шаванд. Ҳучраҳои ҷойи либоснигаҳдорӣ (гардеробҳо) бо масоҳати 200 м² ва зиёдтар аз он бояд бо системаҳои дудхориҷкунӣ мучахҳаз карда шаванд.

4.8. Принципҳои асосии лоиҳакашии дастрасии биноҳои МТФ. Унсурҳои воситаҳои таъмини дастрасӣ. Тавре ки дар бобҳои аввали рисола қайд гардида буд, ҳадафи асосии муассисаҳои таҳсилоти фарогир дар қатори хонандагони

солим эҳтимолияти ба раванди таълиму тарбия чалб намудани кӯдакони дорои ниёзу эҳтиёҷот ва нуқсонҳои гуногуни руҳиву ҷисмонӣ ба ҳисоб меравад.

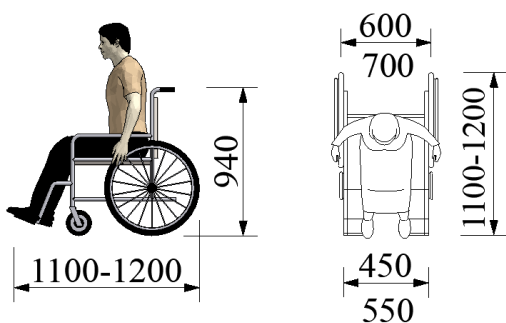
Дар боби мазкури рисола тавсияҳои пешниҳод шудаанд, ки вобаста ба дараҷаи аҳамиятнокӣ тартиби зерини бартариву афзалият, ба монанди дастрасӣ, беҳатарӣ, иттилоъноки ва бароҳатӣ (мусоидӣ)-ро доро ҳастанд. Лоихакаи биноҳои МТФ ҳамчун як раванди бисёрҷабҳа арзёбӣ гардида, он бояд дар таркиби худ муносибатҳои меъморӣ, тиббӣ ва педагогиро дар бар гирифта бошад.



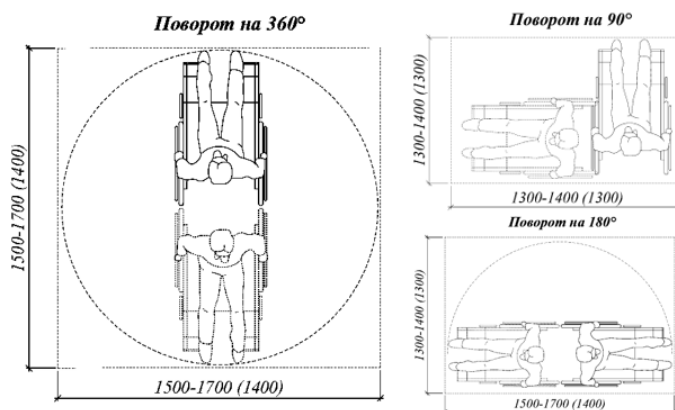
Расми 1. Андозаҳои тавсиявии нишебостонаҳо (пандусҳо):

А-1:12 (8%), Б-1:12 (8%), В-1:14 (7%), Г-1:16 (6%), Д-1:20 (10%)

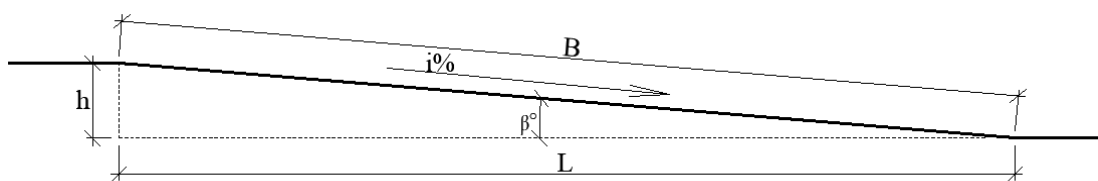
Дар қисмати мазкури кор инчунин масъалаҳо марбут ба муайянسازیи андозаҳои тавсиявии нишебостонаҳо (пандус-ҳо), андозаҳои курсӣ-аробачаи маъйубон, андозаҳои оптима-лии (меъёрӣ) минтақаҳои гардиши курсӣ-аробача, муайянسازیи моилии нишебостонаҳо, хусусиятҳои умумии хонанда-гон аз рӯйи зудҳаракатӣ, таҳлилии хонандагон аз муассисаи таҳсилоти фарогир, таҳлили ҳисоби таҳлилии хонандагон аз муассисаи таҳсилоти фарогир, тартибдиҳии вақти пурраи таҳлилаз барномаи Pathfinder, таносуби вақт аз паҳноии роҳрав ва намунаи синфхонаи таълимии МТФ мавриди баррасӣ қарор дода шудаанд (расмҳои 1-10).



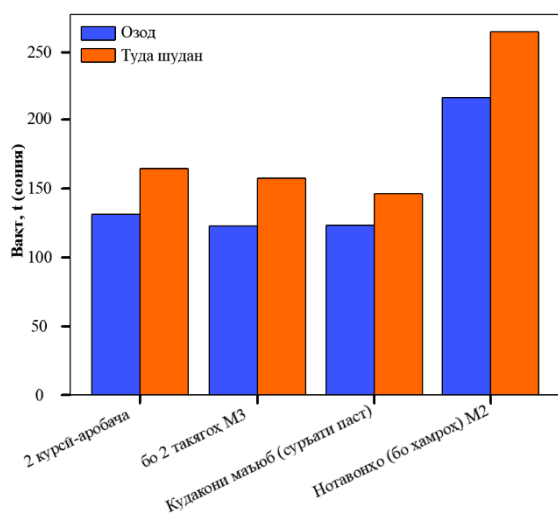
Расми 2. - Андозаҳои курсӣ-аробачаи маъйубон



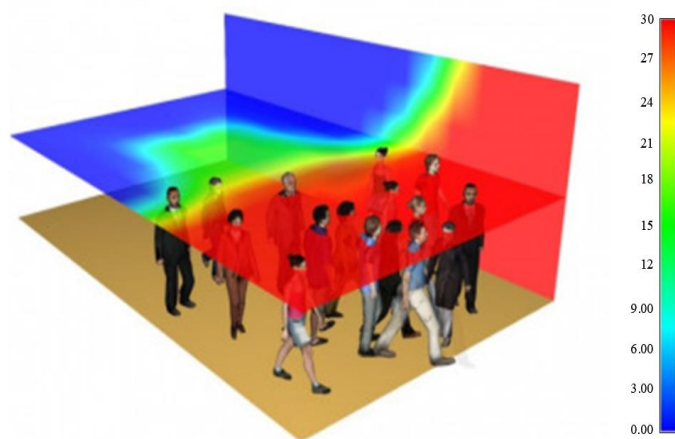
Расми 3. Андозаҳои оптималь (меъёрӣ)-и минтақаҳои гардиши курсӣ-аробача



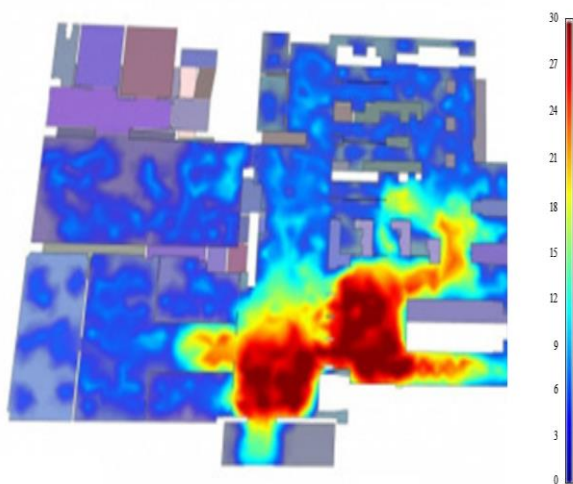
Расми 4. Муайянсозии моилии нишебостонаҳо



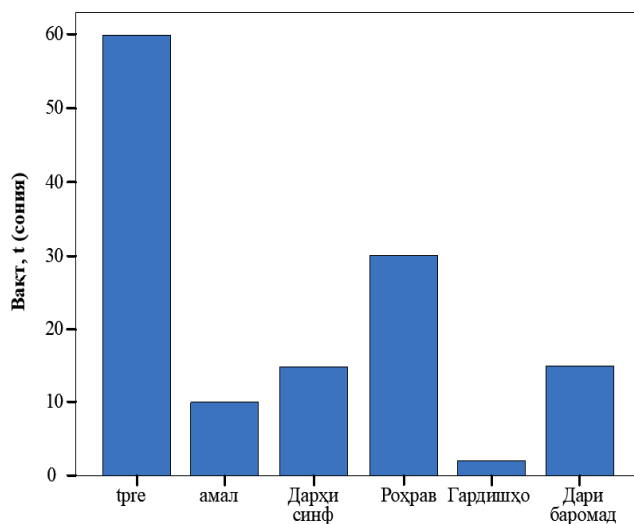
Расми 5. Хусусиятҳои умумии хонандагон аз рӯи зудҳаракатӣ



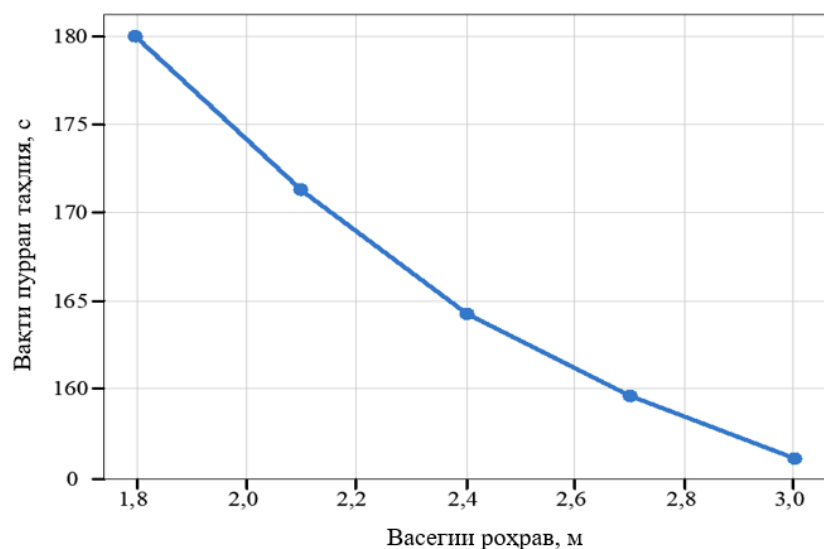
Расми 6. Таҳлиии хонандагон аз муассисаи таҳсилоти фарогир бо истифода аз барномаи Pathfinder



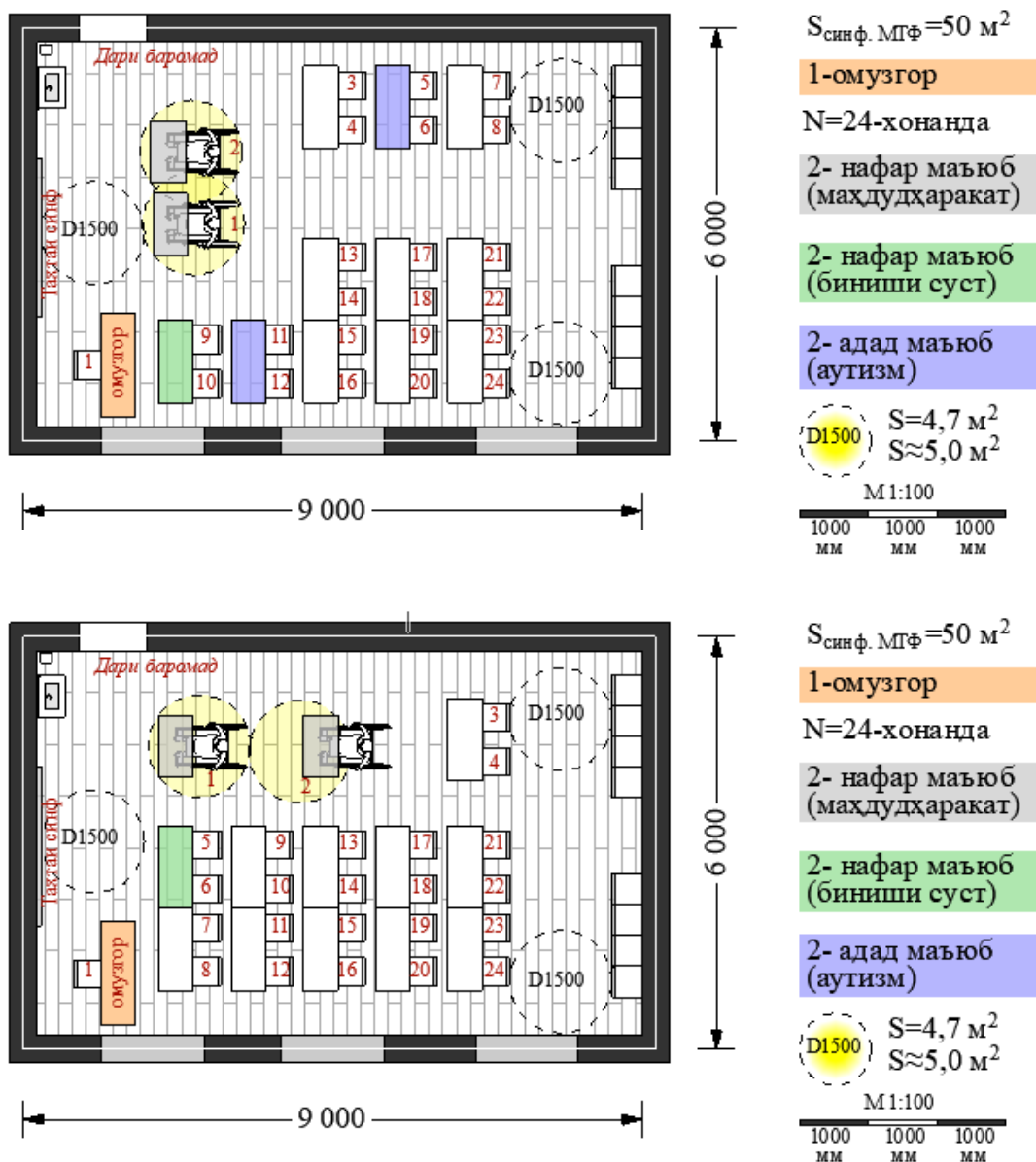
Расми 7. Таҳлили ҳисоби таҳлиияии хонандагон аз муассисаи таҳсилоти фарогир бо истифода аз барномаи Pathfinder



Расми 8. Тартибдиҳии вақти пурраи таҳлиа аз барномаи Pathfinder



Расми 9. Таносуби вақт аз пахноии рохрав (тӯдашавӣ М4)



Расми 10. Намунаи синфхонаи таълимии МТФ

Хулосаҳо

1. Фарогирӣ ҳамчун асоси лоиҳакашӣ ташаккул додани шароитҳои дастрасу мусоид ва бехатарро барои тамоми хонандагони МТФ, аз ҷумла ХИМ дар назар дошта, иштироки баробарҳукуки онҳоро дар раванди таълиму тарбия таъмин менамояд [2-М, 3-М].

2. Таваҷҷуҳ ва иштироки истифодабарандагон дар раванди лоиҳакашӣ омили калидии он буда, барои ташаккул додани муҳити боҳузуру бароҳат, ки ниёзу эҳтиёҷоти хонандагон, волидайн ва омӯзгоронро ба назар мегирад, мусоидати ҳамаҷониба менамояд [1-М, 3-М].

3. Тарҳрезии фасеҳу фароҳи фазоҳои меъморӣ барои гуногунранг гардидани тарзу усули таҳсилот ва муносибати инфиродӣ дар он мусоидат намуда, имкони мутобиқгардонии ҳуҷраҳои гуногунтаъйинотии МТФ-ро барои амалишавии намудҳои гуногуни фаъолият метавонад фароҳам оварад [8-М].

4. Истифодаи масолеҳу маснуоти табииву безарар дар лоиҳакашӣ ва бунёди биноҳои МТФ, барои таъмини шароитҳои ҳифзи саломатӣ ва беҳбудии кӯдакон бо назардошти пешбинӣ намудани ҳалҳои аз нуқтаи назари экологӣ тоза ва муфид ниҳоят муҳим мебошад [5- М, 8- М].

5. Ташаккул додани муҳити бехатар ва оромкунанда минтақаҳои андешакоронаро барои фароғату истироҳат ва иҷтимоиётшавӣ дар бар гирифта, бо ин роҳ ба ҳолати рӯҳиву эҳсосии хонандагон таъсири мусбиву фараҳбахш мерасонад [2-М].

6. Мутобиқгардонии ҳуҷраҳои таълимӣ бо назардошти истифодаи технологияҳои муосир, аз қабили синфтахтаҳои интерактивӣ ва васоити дигари таълимӣ имкон медиҳанд, ки раванди таълиму тарбия дар МТФ беҳтару муфидтар гардад [5- М].

7. Принсипҳои лоиҳакашӣ ва сохтмони устувор, самаранокии истифодабарии биноҳои МТФ яке аз роҳҳои ҳалли коҳиш додани хароҷоти истифодабарӣ ва таъсирот ба муҳити атроф ба ҳисоб меравад [8- М].

Хулосаҳои болозикр муҳимияти муносибати маҷмӯавиро нисбат ба лоиҳакашии муассисаҳои таҳсилотии фарогир дар тамоми қаламрави Ҷумҳурии Тоҷикистон барои ташаккули муҳити меъмориву фазоии мусоид, дастрас ва дастгирикунанда барои тамоми хонандагон собит месозанд.

Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот

Натиҷаҳои дар кори диссертатсионӣ бадастовардаи унвон метавонад дар таҷрибаи лоиҳакашии меъмориву сохтмони биноҳои нав ва таҷдидшавандаи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ бо назардошти принципҳои баррасишудаи фарогирӣ, дизайни универсалӣ ва дастрасӣ истифода карда шаванд.

Принципҳои асосии дар рисола пешниҳодшуда оид ба лоиҳакашии биноҳои МТФ ва нақшаҳои ташаккулёбии муҳити меъмориву ҷамоғии онҳо барои ворид намудан ба меъёру қоидаҳои сохтмони Ҷумҳурии Тоҷикистон ва дастуру воситаҳои методии самти таҳсилоти фарогир тавсия дода мешаванд.

Маводи таҳқиқотро метавон барои истифодабарӣ дар курсҳои бозомӯзии меъморӣ, шаҳрсозиву дизайн, хусусан дар фанҳое, ки бевосита бо раванди фарогирӣ ва барномаҳои иҷтимоии рушд алоқаманданд, қабул карда шаванд.

Натиҷаҳои бадастомада барои истифодаи мақомоти идоракунии соҳаи маориф ва шаҳрсозӣ дар мавриди таҳияи супоришномаҳои меъмориву банақшагирӣ ва техникӣ, ташхиси лоиҳаҳои сохтмонӣ ва мураттабсозии барномаҳои рушди инкишофи инфрасохторҳои таҳсилотӣ тавсия дода мешаванд.

Ҳамзамон бояд қайд намуд, ки дар асоси таҳлилҳои дар раванди таҳқиқот амалигашта пешбинӣ намудани ҳалҳои меъмории намунавӣ барои марказҳои таҳсилотии фарогири иқтисодии гуногуни ба шарту шароитҳои минтақаҳои мухталифи кишвар мутобиқбуда имконпазир мебошад.

Таҳқиқҳои амалигардида собит месозанд, ки барои ташаккулёбии муҳити меъмориву ҷамоғии марказҳои таҳсилотии фарогир муносибати маҷмӯавии лоиҳакашӣ зарур мебошад. Тавсияҳои дар рисола пешниҳодшуда барои баланд бардоштани сифати лоиҳакашии МТФ бо назардошти ниёзу эҳтиёҷоти тамоми гуруҳҳои хонандагон равона шуда, татбиқи онҳо дар таҷрибаи амалӣ ба бунёди муҳити бештар бароҳату дастрас ва таҳсилоти иҷтимоӣ, ки ба талаботи муосири рушди устувор, дизайни универсалӣ ва ҷамъияти таъйинотӣ ҷавобгӯ мебошад, метавонад мусоидат намояд.

РҶҶҲАТИ АДАБИЁТ

[1] Аминова, З. М., Научное обоснование системы комплексной медико-психосоциальной реабилитации детей с инвалидностью вследствие детского церебрального паралича : автореф. дис. ... д-ра мед. наук : 14.00.54 / Аминова Зульфа Мидхатовна. — М., 2009. — 272 с.

[2] Аҳмад, Ҷ.Т. Муассисаҳои иҷтимоӣ Барои кӯдакони нуқсонӣ узвҳои бинишдошта (барои шароити Ҷумҳурии Исломии Афғонистон)/Ҷ.Т. Аҳмад/ дисс.доктори PhD/ ДТТ ба номи академик М.С.Осимӣ- Душанбе 2019,157с.

[3] Гайдук А. Р. Формирование образа зданий медицины // Academia. Архитектура и строительство. 2015. Вып. 4. С. 86–91.

[4] Консепсияи таҳсилоти фарогир дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2045, 26 декабри соли 2024, №652. <https://mmih.tj/SEARCH/-DocumentView?DocumentId167267>

[5] Наумов С.Ф., Станиславская Р.Я., Попов В.Е. Концепция формирования системы зданий и сооружений для профессионально-технического образования с учетом потребностей инвалидов. НИР, ЦНИИЭП учебных зданий, 1990. Олтаржевская Л.Е. Мониторинг в системе управления развитием адаптивно-воспитательной среды инклюзивной школы // Ученые записки РГСУ- 2011. -№8. - С. 146-148. - 0,36 п.л.

[6] Олтаржевская Л.Е. Управление как эффективный ресурс развития адаптивно-развивающей среды инклюзивной школы // Ученые записки РГСУ- 2011. - № 7. - С. 153-156.- 0,57 п.л.

[7] Олтаржевская Л.Е. Адаптивно-воспитательная среда в условиях инклюзивного образования // Социальная политика и социология - 2011. - № 9. - С. 374-379. - 0,4 И.Л.

[8] Саймон Полсгард. Инклюзивная архитектура. Как создать общество, доступное каждому // Проект Чалмерс, 2016. URL: <http://publications.lib.chalmers.se>

[9] Старовойтова М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. М. : ВЛАДОС, 2011. 167 с.

[10] Степанов В.К., Шарапенко В.Г. Хасанов Н.Н. Здания для людей с недостатками зрения. // Обзорная информация. Москва.: ЦНТИ по гражд. строительству и арх., -1985.вып.1

[11] Попкова Л. А. Создание доступной среды для детей-инвалидов младшего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Л. А. Попкова, В. К. Степанов // Приволжский научный журнал. — Нижний Новгород, 2014.-С. 206-212

[12] Ульрих Э. В. Врожденные деформации позвоночника у детей: прогноз эпидемиологии и тактика ведения / Э. В. Ульрих., А. Ю. Мушкин, А. В. Губин. — СПб.: Хирургия позвоночника, 2009. — С. 55-61

[13] Ушакова Л. В. Учебные заведения для слепых детей в Западных странах Европы : учеб. пособие для студентов архитектурного факультета МИСИ / Л. В. Ушакова, К. Н. Фунин. М., 2001. - С. 35-42.

[14] Хасанов, Н.Н. Принципы проектирования учебно-производственных зданий для людей с недостатками зрения: Монография / Издательство ЧП «Салихов С.Т.». Душанбе: 2017 . 202 стр.

[15] Хасанов, Н.Н. Социальные комплексы для детей с ограниченными функциональными возможностями в условиях Таджикистана / Н.Н. Хасанов // Дисс....доктора архитектуры. Душанбе. - 2019, - С. 268.

[16] Хасанов, Н.Н. Формирование архитектурной среды социальных комплексов для инвалидов по зрению. // Политехнический вестник. Серия: Инженерные исследования. - Душанбе, 2018. - Т. 1. № 2 (42). - С. 130-135.

[17] Хасанов, Н.Н., Шокиров Р.М., Ахмад Джовид. Принципы проектирования социальных комплексов для детей с ограниченной функциональной возможностью. // Политехнический вестник. Серия: Инженерные исследования. 2019. Т. 1. № 1 (45). С. 125-130. - г. Душанбе: 2019.

[18] Хасанов, Н.Н. Архитектурная организация среды для людей с недостатками зрения / Материалы республиканской научно-практической конференции молодых ученых и специалистов. -Душанбе, 1984. - С.7.

[19] Хасанов, Н.Н., Зоиров Э.К., Ахмад Джовид. Структура зданий социальных комплексов для детей с ограниченной функциональной возможностью. // Политехнический вестник. Серия: Инженерные исследования. Душанбе: 2019. Т. 1. № 1 (45). С. 125-130. - г.

[20] Хасанов Н.Н. Основы объемно-планировочного построения УПК. // Экспресс информация. – М.: МГЦНТИ -1985. вып.11/4.

[21] Хасанов Ф.Н. Принципиҳои лоиҳакашии марказҳои таълимӣ-тавонбахшии энергиясамаранок барои кӯдакони маъҷубиятдошта //дис.номзадӣ; ТТУ им. академика М.С. Осими. –Душанбе, 2025, -С.169.

[22] Шокиров, Р.М. Принципы проектирования учебно-воспитательных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (для условий республики Таджикистан) / Р. М. Шокиров // дис. доктор PhD/; ТТУ им. академика М.С. Осими. –Душанбе, 2019, -С.169.

[23] Шокиров, Р.М. Хасанов Н.Н. Расчет эвакуации в учебно-воспитательных учреждениях для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата Современные технологии: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XXII Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2018. – 156 с.

[24] Цветкова Л. А. Сравнительный анализ российских и зарубежных норм регулирующих создание планировочных решений реабилитационных центров для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Л. А. Цветкова, Т. Р. Забалуева // Международный научно-исследовательский журнал. — Екатеринбург, 2016. - №3(45): ч. 5. - С. 43-47

[25] Ainscow M. Developing inclusive education systems: What are the levers for change? Journal of Educational Change, 6(2), 109–124. Ainscow, M., Booth, T., & Dyson, A. (2006). Improving schools, developing inclusion. London: Routledge. URL: https://www.researchgate.net/publication/335429022_The_Role_of_Architecture_in_the_Identification_of_Obstacles_and_Spatial_Solutions_to_Inclusive_Education

[26] Armstrong D. Armstrong A. C., Spandagou I. (2011). Inclusion: by choice or by chance? International Journal of Inclusive Education, 15(1), 29– 39. URL:

[27] Baglieri, S., & Shapiro, A. (2017). Disability studies and the inclusive classroom. New York, NY: Taylor & Francis. URL: https://www.researchgate.net/publication/335429022_The_Role_of_Architecture_in_the_Identification_of_Obstacles_and_Spatial_Solutions_to_Inclusive_Education

[28] Gaudion, K., Hall, A., Myerson, J., & Pellicano, L. (2015). A designer's approach: How can autistic adults with learning disabilities be involved in the design process? CoDesign, 11(1), 49–69. <https://researchonline.rca.ac.uk/1713/8/>

[29] Gavalda, J. M. S., & Qinyi, T. (2012). Improving the process of inclusive education in children with ASD in mainstream schools. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 46, 4072–4076. URL: https://www.researchgate.net/publication/271584358-Improving_the_Process_of_Inclusive_Education_in_Children_with_ASD_in_Mainstream_Schools

[30] Hameed, A., & Fazil, H. (2012). Implications of UN convention on the rights of persons with disabilities 2007 for education policy in Pakistan. *EDULEARN11 Proceedings* (pp. 584-589). Barcelona: IATED. URL: <https://journals.umt.edu.pk/index.php/uer/article/view/151>

[31] Hehir, D. A. *Achieving Inclusive Education: A Guide for Teachers*. — Cambridge: Harvard Education Press, 2012. - 220 p. (Таҳлили стратегияи эҷоди муҳити инклюзивӣ ва тавсияҳо барои кор бо донишҷӯён бо эҳтиёҷоти махсус). URL: <https://www.researchgate.net/publication/383917671>

[32] Hameed, A. (2005). Removing barriers to inclusive education in Pakistan. *Proceedings of the Second Regional Seminar on Childhood Disability*. Dhaka, Bangladesh: BPF. URL: <https://journals.umt.edu.pk/index.php/uer/article/view/151>

[33] Imray, P., Colley A. *Inclusion is dead: Long live inclusion*. London: Routledge. Imrie, R., & Hall, P. (2003). *Inclusive design: Designing and developing accessible environments*. London: Taylor & Francis. URL: https://www.researchgate.net/publication/317769999-Inclusion_is_Dead_Long_Live_Inclusion

[34] Knoop, S. L. (2013). *Architecture for low vision: Site, building and interior design*. Paper presented at the national institute of building sciences low vision design committee symposium. Retrieved 24-09-17 from https://cdn-ymaws.com/www.nibs.org/resource/resmgr/LVDC/lvdc2013_paper_knoop.pdf

[36] Lindsay, G. (2003). Inclusive education: A critical perspective. *British Journal of Special Education*, 30(1), 3–12. URL: https://www.researchgate.net/publication/229666616-InclusiveeducationAcritical_perspective

[37] Meyer, A., Rose, D. H. *Universal Design for Learning: Theory and Practice*. -Cambridge, MA: Harvard Education Press, 2014. - 256 p. (Китоб оид ба равишҳое, ки муҳити омӯзиширо барои қонеъ кардани ниёзҳои ҳамаи донишҷӯён мутобиқ месозанд). URL: https://www.researchgate.net/publication/312566249-Universal-Design_for_Learning

[38] Meyer A., Rose D. H. *Universal Design for Learning: Theory and Practice*. - Cambridge, MA: Harvard Education Press, 2014.-256p. (омӯзиши назария ва амалияи тарроҳии умумичаҳонӣ барои муҳити омӯзишӣ бо назардошти гуногунии донишҷӯён). URL: <https://www.researchgate>

Феҳристи интишороти муаллиф доир ба мавзӯи диссертатсия:
Мақолаҳо дар маҷаллаҳои илмӣ Рӯйхати КОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон

1-М. **Муминов А.Р.** Нақши таҳсилоти фарогир дар ҷомеаи муосир. Сафарзода Д.Ғ., Муминов А.Р., Рабиев К.Р., Шерматов М.У. // Маҷалаи илмӣ Паёми политехникӣ (баҳши таҳқиқоти муҳандисӣ) – ISSN 2520-2227, 1 (69) 2025 – Душанбе: Донишгоҳи техникии Тоҷикистон ба номи академик М.С.Осимӣ, 2025. С. 138-143.

2-М. **Муминов А.Р.** Мафҳумҳои асосии таҳсилоти фарогир. Муминов А.Р., Ҳасанзода Н.Н., Сафарзода Д.Ғ. // Маҷалаи илмӣ Паёми политехникӣ (баҳши таҳқиқоти муҳандисӣ) – ISSN 2520-2227, 2 (70) 2025 – Душанбе: Донишгоҳи техникии Тоҷикистон ба номи академик М.С.Осимӣ, 2025. С. 178-182.

3-М. **Муминов А.Р.** Основы проектирования входных пандусов инклюзивных учебных центров / Шокиров Р.М., Муминов А.Р. // Маҷалаи илмӣ Паёми политехникӣ (баҳши таҳқиқоти муҳандисӣ) – ISSN 2520-2227, 4 (72) 2025 – Душанбе: Донишгоҳи техникии Тоҷикистон ба номи академик М.С.Осимӣ, 2025. С. 134-140.

4-М. **Муминов А.Р.** Принципиҳои муосири лоиҳакашии муассисаҳои таҳсилоти фарогир / Муминов А.Р. // Маҷалаи илмӣ Паёми политехникӣ (баҳши таҳқиқоти муҳандисӣ) – ISSN 2520-2227, 4 (72) 2025 – Душанбе: Донишгоҳи техникии Тоҷикистон ба номи академик М.С.Осимӣ, 2025. С. 170-174.

5-М. **Муминов А.Р.** Омилу талаботи мутаассир ба ҳалҳои меъморӣ-тарҳрезӣ ва бастакорӣ муассисаҳои таҳсилоти фарогир/ Муминов А.Р., Ҳасанов Н.Н., Ҳасанов Ф.Н. // Маҷалаи илмӣ Паёми политехникӣ (баҳши таҳқиқоти муҳандисӣ) – ISSN 2520-2227, 4 (72) 2025 – Душанбе: Донишгоҳи техникии Тоҷикистон ба номи академик М.С.Осимӣ, 2025. С. 200-208.

Мақолаҳо дар маводи конференсияҳо

6-М. **Муминов А.Р.** Эволюция инклюзивного проектирования. архитектурно-пространственная среда для инклюзивного образования / А.Р. Муминов, Н.Н. Хасанов. Программа республиканской научно-практической конференции перспектива развития производства строительных материалов в республики Таджикистан, Душанбе-2023. С-73-77.

7-М. **Муминов А.Р.** Принципы проектирование инклюзивных образовательных учреждения в Таджикистане / Муминов А.Р., Шокиров Р.М., Мирзоев М.М., // Материалы международной научно-практической конференции «Опыт, проблемы и перспектива повышения качества строительных работ на основе лучших отечественных и зарубежных практик». Душанбе: 11-12 мая 2018 г. – С. 96-103.

8-М. **Муминов А.Р.** Архитектурные принципы обеспечения доступности и инклюзивности общеобразовательный зданий / Муминов А.Р., Наимов П.А., Саидзода Х., // XII Международная научно-практическая конференция. МЦСН «Наука и просвещение» Пенза - 2026. С. 83-208.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

Таджикский технический университет имени академика М.С. Осими

УДК 727.1 (575.3)

На правах рукописи



МУМИНЗОДА Ашраф Рахмонали

**ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ АРХИТЕКТУРНО-
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ИНКЛЮЗИВНЫХ УЧЕБНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ**

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD) – доктора по специальности 6D072900 – Строительство (6D072913 – Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности (технические))

Душанбе – 2026

Диссертация выполнена на кафедре архитектура зданий и сооружений
Таджикского технического университета имени академика М.С. Осими

Научный руководитель **Хасанзода Нозимшо Назокатшо**, доктор архитектуры, профессор кафедры архитектура зданий и сооружений Таджикского технического университета имени академика М.С. Осими

Официальные оппоненты: **Саидзода Джамшед Хамро**, доктор технических наук, и.о. профессор, председатель Исполнительного комитета Народной Демократической партии Таджикистана в Хатлонской области

Джурахонзода Сироджиддин Шамсулло, кандидат архитектуры, Ректор Государственного института изобразительного искусства и дизайна Таджикистана

Ведущая организация Государственное унитарное предприятие «Научно-исследовательский институт строительства и архитектуры» Комитета по архитектуре и строительству при Правительстве Республики Таджикистан

Защита состоится «22» сентября 2026 г. в 14⁰⁰ часов на заседании диссертационного совета 6D.КОА-027 при Таджикском техническом университете имени академика М.С.Осими по адресу: 734042, г. Душанбе, проспект академиков Рачабовых, 10А, E-mail: dis.sia@mail.ru, т

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Таджикского технического университета имени академика М.С.Осими и на сайте www.ttu.tj

Автореферат разослан « » 2026 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
доктор PhD



Шокиров Р.М.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. В современном мире необходимость инклюзивного образования ежедневно ощущается мировым сообществом. Общеобразовательные и воспитательные учреждения в зависимости от сформированных в них необходимых условий и возможностей обеспечивают интеграционный социальный процесс и соблюдение равных прав детей с ограниченными физическими возможностями (ДОФВ).

Формирование среды с архитектурной точки зрения, которая отвечает функциональным требованиям всех учащихся учебных учреждений, считается одним из важнейших направлений инклюзивного образования. В данных учреждениях объемно-планировочные элементы зданий должны предусматриваться с учетом физическо-психологических характеристик детей с различными физическими возможностями.

В проектировании просторной специализированной соответствующей среды, которая при необходимых обстоятельствах даёт возможность изменять формы и объёмы в зависимости от нужд, потребностей воспитанников, должны быть приняты новые архитектурно-дизайнерские идеи. Необходимо отметить, что исследования конкретных идей в зависимости от образовательного учреждения смогут обеспечить наилучшие качества процесса и благоприятные условия среды нахождения и проживания.

Почти в большинстве развитых стран мира, в том числе и в Республике Таджикистан (РТ), как полноценного члена мирового сообщества разработаны и приняты нормативно-правовые акты, которые смогут реализовать инклюзивное образование на практике действительного обучения. Исходя из этого, возникает необходимость в соответствующем архитектурно-строительном решении при проектировании инклюзивных образовательных учреждений, отвечающему требованиям данного процесса.

Условия среды, где реализуется общеобразовательный процесс безмерно влияет на уровень знания и усвоения учебных материалов учащимися, также на их физическо-духовное развитие. Поэтому надо весьма серьёзно рассматривать тот факт, что насколько влияет архитектурно-пространственное решение на улучшение качества учебно-воспитательной среды в инклюзивных образовательных учреждениях.

Таким образом, на основе вышеизложенного можно сказать, что исследуемая тема в диссертации является очень актуальной и её результаты могут способствовать улучшению и эффективности общеобразовательного процесса всех учащихся, в том числе тех, которые имеют ограниченные функциональные возможности.

Степень разработанности научной темы. В настоящее время решение данной проблемы считается как направление, нуждающееся во всестороннем исследовании. В качестве ключевых направлений вопроса можно назвать исследование в сфере общего образования, архитектуры, доступной среды, междисциплинарной архитектурной связи, социологии, педагогики, психологии,

разработки и реализации реальных проектов, также нормативно-технических актов по проектированию зданий.

В исследованиях, направленных на изучение процессов общего образования, особое внимание уделяется проблеме формирования архитектурно-пространственной среды, которая доступно и благоприятно всем детям, в том числе детям с ограниченными физическими и духовными возможностями. Они в основном посвящены вопросам проектирования зданий и сооружений, также земельных участков расположенных вокруг них. Следует отметить, что данные исследования в основном охватывают вопросы педагогики и психологии, непосредственно связанные с областью архитектуры и строительства, нуждающиеся в подробном анализе и исследовании.

Известные иностранные учёные, такие как Кастеллани (Mario Castellani) и Энрико Понтано посвятили свои научные труды исследованию вопросов, связанных с эксклюзивным образованием. В их трудах рассматриваются вопросы дизайна и архитектуры инклюзивных образовательных учреждений для проектирования архитектурных пространств детей с ограниченными функциональными возможностями.

Некоторые другие завершённые научные исследования охватывают вопросы проектирования зданий учебно-воспитательных учреждений с учётом принципов обеспечения доступности для детей-инвалидов. Следует отметить, что несмотря на преимущество данного направления, большинство принятых архитектурных идей, реализованных раньше, не соответствует на должном уровне современным требованиям общего образования. Поэтому возникает необходимость в разработке новых современных путей проектирования названных учреждений. В связи с чем, возникает необходимость в разработке инновационных, более востребованных современным условиям подходов.

Научно-практические разработки Ainscow M [25], Armstrong D., Armstrong A.C., Spandagou I [26], Baglieri S., Shapiro A [27], Gaudion K., Hall A., Myerson J., Pellicano L [28], Gavalda J. M. S., Qinyi T [29], Hameed A., Fazil H [30], Hehir D. A [31], Hameed A [32], Imray P., Colley A [33], Meyer A., Rose, D. H [34-37], Аминова З. М [1], Попкова Л. А [11], Ульрих Э. В [12], Наумов С.Ф., Станиславская Р.Я., Попова В.Е [5], Гайдука А.Р [3], Ушакова Л. В [13], Олтаржевская Л.Е [6,7], Саймона Полсгарда [8], Старовойтовой М.С. [9], Степанова В.К., Шарапенко В.Г. Хасанова Н.Н [10], Цветковой Л.А [24] посвящены решению проблем инклюзивных образовательных учреждений и архитектурного проектирования, охватывающего формирования пространственной благоприятной, беспрепятственной и доступно среды.

Следует отметить, что в исследованиях изучаемого направления во взаимосвязи с различными научными и практическими направлениями, в том числе и архитектуры, социологии, педагогики, психологии также необходимо изучать и анализировать. Необходимо подчеркнуть, что в настоящее время, к сожалению, объем исследований, объединяющий названные научные направлений, весьма невелик.

В некоторых развитых странах мира, в том числе и РТ разработаны и реализованы типовые проекты зданий образовательных учреждений, в которых отражается успешная взаимосвязь доступной и благоприятной среды, а также энергоэффективности.

Сейчас в разных странах и в Таджикистане разрабатываются и реализуются нормативные акты и документы, которые регулируют процесс проектирования зданий общеобразовательных инклюзивных учреждений (ОИУ). Однако, следует указать, что не всегда учитываются современные требования энергоэффективности, и это является недостатком науки и практики, который необходимо учесть и изучить в будущем.

Наряду с трудами отдельно названных авторов, необходимо отметить научно-практические работы международных организаций, такие как UNESCO, которая активно выполняет исследования и работы по разработке рекомендаций, нормативных актов и документов общеобразовательного направления и его инфраструктур.

Специалистами W3C (World Wide Web Consortium) реализуются исследования по вопросам доступности в сфере цифровой среды, которые весьма необходимы в процессе проектирования и строительства зданий и сооружений инклюзивных образовательных учреждений.

В РТ вопросами анализа и исследования архитектурно-проектной структуры зданий для детей-инвалидов занимались ученые в области архитектурного проектирования Хасанов Н.Н. [14-21], Шокиров Р.М. [22, 23], Ахмад Джовид [2], Хасанов Ф.Н. [21] и другие.

Научно-практические и историко-теоретические аспекты архитектурно-планировочных решений социальных комплексов для детей с ограниченными функциональными возможностями в условиях нашей республики, которые были разработаны и реализованы доктором архитектуры, профессором Хасановым Н.Н. в период независимости страны, является важным событием в развитии основ архитектуры общеобразовательной среде учебных заведений.

Следует сказать, что несмотря на известные научно-практические исследования, проведенные в инклюзивной сфере, возникает необходимость реализации серьезных исследований в направлении принципов формирования архитектурно-пространственной среды учебно-воспитательных центров общего образования, что делает возможным основания новых научных предпосылок и многоаспектных современных решений в этом направлении.

Связь исследования с программами и научными темами. Настоящая диссертационная работа выполнена согласно процессам развития сферы архитектуры и градостроительства Республики Таджикистан на основе требований Национальной стратегии развития образования в РТ до периода 2030г., Стратегии развития сферы строительства РТ для периода до 2030 г. и Концепции инклюзивного образования в Республике Таджикистан до 2045 года.

Общая характеристика исследования

Цель исследования состоит из разработки и реализации принципов формирования архитектурно-пространственной среды инклюзивных учебно-воспитательных центров.

Задачи исследования:

1. Изучение принципов инклюзивного дизайна и разработки основных принципов проектирования инклюзивной архитектурной среды.
2. Анализ и оценка доступности и функциональности существующих учебно-воспитательных учреждений для детей с ограниченными физическими возможностями.
3. Определение и устранение недостатков для улучшения архитектурно-пространственной среды.
4. Разработка практических рекомендаций по проектированию в соответствии с современными нормами инклюзивного образования, проектных предложений и моделей по принципам проектирования инклюзивных образовательных центров.

Объектом исследования являются учебно-воспитательные центры для детей, нуждающихся в специальной учебной поддержке, которые обеспечивают инклюзивный общеобразовательный процесс.

Предметом данного исследования является архитектурно-пространственная характеристика и принципы проектирования учебно-воспитательных инклюзивных центров, также анализ архитектурных решений, функциональных аспектов, а также элементы инклюзивного дизайна.

Научная новизна исследования:

1. Разработка и предложение возможных путей формирования общих принципов инклюзивной среды.
2. Координация архитектурных принципов и изменение существующих принципов для учебно-воспитательных инклюзивных центров.
3. Разработка методологии оценки уровня инклюзивности архитектурно-пространственной среды образовательных учреждений.
4. Практическое исследование и реальные предложения, которые определяют эффективное архитектурное решение.

Положения, выносимые на защиту:

1. Принципы проектирования инклюзивной архитектурно-пространственной среды, с учетом взаимосвязи архитектурных, педагогических и психологических аспектов.
2. Методология оценки инклюзивной архитектурно-пространственной среды, обеспечивающий возможность оценки уровня инклюзивности учебных учреждений, в том числе количественных и качественных показателей, необходимых для анализа и проектирования.
3. Практические рекомендации по проектированию, соответствующие современным нормам инклюзивного образования, проектные предложения и модели по принципам проектирования инклюзивных образовательных центров.

Теоретическое и практическое значение исследования. Теоретическое значение исследования состоит из развития инклюзивной общеобразовательной теории, которая в процессе учёбы поддерживается архитектурно-пространственной средой, или же эта среда препятствует ей, из разработки и обоснования принципов проектирования среды учебно-воспитательных центров, приумножающие теоретические знания в сфере проектирования и дизайна, а также из определения возможностей и ограничений применения принципов универсального дизайна в учебно-воспитательных центрах общего образования.

Практическое значение данной работы охватывают практические рекомендации по проектированию инклюзивных образовательных пространств, улучшение доступности и качества образования, также формирование средств оценки инклюзивного образования.

Итак, данное исследование имеет и теоретическое и практическое значение, оно сможет внести достойный вклад в развитие инклюзивного образования и его архитектуры, также обеспечить практическими рекомендациями процессы проектирования доступных и эффективных учебно-воспитательных пространств.

Степень достоверности результатов. Данная научная работа реализована по многоуровневой методологии с использованием качественно-количественных способов исследования. В процессе выполнения работы также были применены статистические данные и программные технологии, чтобы обеспечить реальную характеристику результатов, что в свою очередь были сравнены с результатами других авторов данной области. Таким способом подтверждается соответствие полученных результатов с данным научным направлением. Научные результаты работы были рассмотрены и обсуждены на конференциях и других научно-практических мероприятиях, что сделало возможным выполнение последующих работ с использованием совершенных научных методов.

Степень достоверности результатов исследования достаточно высока благодаря использованию комплексных методов и сравнительных проверок, что обеспечивает достоверность выводов, заключений и рекомендаций.

Соответствии диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует специальности 60072900 Строительство (6D0729913-Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности (технические)), соответствует следующим направлениям:

1. Архитектурная типология зданий и сооружений.
2. Архитектурно-планировочные и конструктивные особенности гражданских и промышленных зданий, сооружений и их комплексов.
3. Физико-технические и функциональные основы проектирования зданий.

Личный вклад соискателя научной степени состоит из определении актуальности темы, целей и задач исследования, разработки методологии выполнения работы, сбора анализа и изложения результатов и практических рекомендаций по проектированию инклюзивной среды, подготовки и опубликованию статей в научных журналах и материалах конференций, также из определения будущих направлений исследования.

Публикация и реализация результатов научной работы: полученные научные результаты были опубликованы в сборнике материалов следующих научно-практических конференциях: IX научно-практическая конференция «Наука-основа инновационного развития», г. Душанбе, 2024г; Республиканская научно-практическая конференция «Перспективы развития производства строительных материалов в Республике Таджикистан», г. Душанбе 2023г.; Международная научно-практическая конференция «Задачи современного градостроения и архитектуры» г. Душанбе, 2019.; Международная научно-практическая конференция «Опыт, проблемы и перспективы повышения качества строительных работ на основе лучших отечественных и зарубежных практик» г. Душанбе, 2018. За участие в конкурсе «Лучшая доступная среда с учетом потребностей лиц с инвалидностью», проведенном по инициативе Национального союза инвалидов Таджикистана в 2019 году, авторский концептуальный проект инклюзивного образовательного учреждения занял 1-е место и был награжден дипломом и денежным призом. Основные положения исследования реализованы в учебном процессе студентов по специальностям архитектуры и строительства ТТУ имени академика Осими, также проектной деятельности ГУП НИИ «Строительство и архитектура», что подтверждено актами.

Публикации по теме исследования. По исследуемой теме диссертации опубликовано 8 научных статей, в том числе 5 статей в рецензируемых журналах их перечня ВАК при Президенте Республики Таджикистан, 3 статьи в материалах научно-практических конференций.

Структура и объем диссертации. Научная работа состоит из введения, четырех глав, заключения, рекомендаций, списка литературы (источников) из 130 (8 авторских) наименований, приложений, всего охватывает 202 страниц, в том числе 173 страниц основного текста с рисунками и таблицами.

Основные части исследования

Во введении обоснованы актуальность работы и необходимость реализации исследования по теме диссертации для решения научной задачи, изучения выбранной научной задачи, развития конкретных процессов, касающихся научной сферы, также определено место диссертации других исследований данной области.

Первая глава «Теоретические аспекты инклюзивного образования».

Внедрение инклюзивного образования (ИО) в Республике Таджикистан на период до 2045 года должно осуществляться на основе следующих принципов Концепции инклюзивного образования.

- возможность получения образования каждым обучающимся в образовательных учреждениях, близких к месту его жительства и его семье, независимо от состояния здоровья, национальности, расы, пола, языка, религиозных убеждений, социального статуса;
- запрещение нарушения прав детей, имеющих проблемы или индивидуальные особенности, по расовой и национальной принадлежности, пола, религии, языка, социального и имущественного положения и других признаков при осуществлении права на образование;

- соответствие образовательных учреждений для осуществления инклюзивного образования на всех ступенях (в том числе соответствие учебных программ, окружающей среды, подготовки и переподготовки педагогов, психологов);

- индивидуальный подход, независимо от возраста и уровня познавательных способностей ученика, с учетом разнообразия характеристик и потребностей каждого ребенка;

- обеспечение инклюзивного образования на всех ступенях образования;

- осуществление инклюзивного образования на основе результатов научных исследований и всемирно признанных достижений;

- воспитание ребенка в семейной среде;

- взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и другими заинтересованными сторонами в обществе;

- развитие инклюзивной педагогики в обучении, оценке и разработка доступной учебной среды в инклюзивном образовании [3, стр. 2].

Основные явления общего образования в зданиях учебных учреждений — это соответствование среды, физическая, информационная, педагогическая доступность, также индивидуализация учебного процесса.

Как правило, под понятием инклюзивного образования имеется ввиду учёт применение принципов равноправия и признание прав и свобод каждого члена гражданского общества, в том числе детей разного возраста для получения качественного современного знания и образования, которые должны соответствовать современным требованиям.

Основной целью реализации идей образовательного процесса считается всестороннее улучшение качества и повышение уровня обучения. Приемы и методы индивидуализации образования сможет обогатить учебно-воспитательные и практически-образовательные навыки, обеспечить возможности соответствования учебных задач с нуждами и потребностями детей с ограниченными функциональными возможностями.

Инклюзивное и традиционное образование представляют собой два вида отношений к обучению, и разница между ними имеют аспекты с различной логикой – начиная с философии до способов и методов обучения. Различие этих двух видов обучения можно рассмотреть с этих точек зрения: понятие и философия, отношение к учебе, участие и сотрудничество, и среда обучения.

“Основные задачи инклюзивного образования в соответствии с его концепцией следует рассматривать следующим образом:

- представление рационального размещения детей с учетом социальных, психологических и педагогических услуг в образовательном процессе;

- повышение уровня участия всех учащихся в культурной жизни образовательного учреждения и сокращение числа детей, оставшихся вне обучения;

- устранение барьеров и улучшение доступа для лиц, испытывающих трудности в обучении или имеющих особые образовательные потребности” [3, стр. 2].

В учебной среде традиционной учебно-воспитательной общеобразовательной системы также наблюдаются серьёзные различия. К примеру, в процессе традиционного обучения в учебных классах столы и стулья (парты) учащихся в большинстве случаев расположены на постоянные местах, что создает трудности для общения и сотрудничества, а учебный процесс может оказаться не очень полным и соответствовать изменениям. В то же время свобода изменений в учебном пространстве может поспособствовать для изменения отношений и учебно-воспитательных методов в зависимости от необходимости класса.

Инклюзивное образование — это принципиально иная форма образования, направленная на обеспечение равных возможностей для всех учащихся, включая учащихся с особыми потребностями или инвалидностью. Для его реализации в соответствии с концепцией инклюзивного образования необходимо принять следующие меры:

“- совершенствование нормативно-правовой базы системы образования Республики Таджикистан и внесение необходимых изменений в нормативные правовые акты с учетом принципов и механизмов реализации инклюзивной системы образования;

- пересмотр механизма финансирования учащихся, испытывающих трудности в обучении, на основе подушевого финансирования и сбора точных и новых данных в информационные системы управления образованием и наукой;

- разработка, принятие и реализация программ целевой поддержки в качестве механизма реализации настоящей Концепции на всех ступенях образования.

20. Для реализации настоящей Концепции должны быть приняты необходимые меры в следующих направлениях:

- систематизация финансирования образовательных учреждений на основе сбора точных данных для адекватной поддержки и обеспечения необходимых ресурсов в процессе обучения и участия всех учащихся;

- расширение образовательных услуг, особенно в сельской местности, для детей с трудностями в обучении;

- расширение услуг раннего выявления и раннего вмешательства, детских и молодежных реабилитационных центров;

- обеспечение доступа учащихся к необходимым материалам, учебным и образовательным материалам, вспомогательным устройствам и технологиям для обучения и участия в общеобразовательной среде (включая учебники со шрифтом Брайля или с большой буквы, слуховые аппараты, язык жестов, доступа к воде и личной гигиене, пандусы, специальные проходы и другие вспомогательные средства);

- создание условий для доступной среды во всех учебных заведениях на основе рационального размещения (пандусы, лифты, специально оборудованные площадки и т.д.), организация учебного процесса (рабочее место в классе, инструменты для чтения и письма, современное оборудование для звукоизоляции, специальные дидактические пособия и комплекты);

- развитие системы социальной, психолого-педагогической, медицинской поддержки всех участников образовательного процесса;
- организация регулярной переподготовки и повышения квалификации преподавателей, руководства и других работников образовательных учреждений в направлении инклюзивного образования;
- обновление штатного расписания специального образования и внедрение дополнительного штатных единиц, в том числе учителей специального образования, педагога-психолога, помощника учителя (тьютера) и социального педагога в образовательных учреждениях;
- пересмотр и обновление процессов оценки и сертификации для устранения препятствий для детей с трудностями в обучении;
- установление специальных единиц и принятие других мер для поддержки доступа на рынок труда учащихся с трудностями в обучении;
- обзор и пересмотр учебной программы и педагогических методов в соответствии с принципами модуля универсального обучения;
- разработка дорожной карты по переходу образовательных учреждений специальной формы в ресурсные центры инклюзивного образования и специальных учителей в консультантов по инклюзивному образованию;
- повышение правового просвещения родителей (лиц, их заменяющих) об их правах и обязанностях как равных партнеров в образовательном процессе;
- повышение уровня участия родителей, семей и попечителей в общем развитии детей (социальном, эмоциональном, физическом и интеллектуальном) в координации с системой общения и надзора с родителями, между родителями и учителями, родителями и учащимися, родителями, образовательным учреждением и другими заинтересованными лицами в обществе” [3, стр. 4-5].

1.2. Исторические аспекты развития инклюзивного образования. ИО, как гипотеза и практика пережило долгий путь исторического развития и охватывает несколько этапов развития, отображающие многоаспектное изменение, в том числе социально-образовательные и политические. Все эти изменения и преобразования были реализованы с чувствами, пониманиями тех, кто нуждался в специальных заботах.

Возникновение (появление) первых учебных учреждений для детей-инвалидов в XIX веке является одним из серьёзных шагов в развитии и процветании системы образования и восприятие прав (людей) детей, нуждающихся в знании и образовании.

Сначала XIX века в тогдашних развитых странах приступили к строительству специальных школ для людей с разной инвалидностью. Первое специальное учреждение для детей-инвалидов было создано Эдвардом Гардом в 1980 году в столице Франции, в Париже. Оно было предназначено для глухих детей.

Строительство специальных школ в XIX веке считается первыми шагами в формировании системы обучения детей со специальными нуждами. В этот период был заложен материально-духовный фундамент для будущих преобразований по обучению и воспитанию детей –инвалидов и возникновению и последующему развитию инклюзивного образования.

С началом социально-экономических изменений в 90-х годах прошлого столетия, также начался процесс полных преобразований в области образования, в том числе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями. В эти периоды наблюдается систематические современные идеи по интеграции детей-инвалидов в учреждениях с традиционным обучением. Воздействия и сотрудничества международных организаций и программ, таких как ЮНИСЕФ и международная организация здравоохранения, также участие РТ в конвенциях по правам инвалидов (Конвенция прав инвалидов ООН, 2006г) способствовали изменения в восприятии инклюзивного образования.

Сначала 2000 годов в РТ начался процесс формирования правовых источников для инклюзивного образования, и в 2008 году в республике была принята «Национальная стратегия развития образования до периода 2020 годов», которая считается одной из основных целей введения в учебную систему элементов инклюзивного образования. Данный документ выражает необходимость интеграции детей-инвалидов в обычных учебных учреждениях и развитие системы специального общего образования.

К сожалению, несмотря на положительные преобразования, в стране до сих пор сохранились некоторые неблагоприятные явления, в том числе, нехватка инвестиционных источников для реализации инклюзивного обучения, не существование достаточного количества подготовленных специалистов, а также продолжение отделения и ограничения лиц, имеющих инвалидность в гражданском обществе.

Важнейшие проблемы инклюзивного образования в РТ состоят из следующих факторов: недостаточность инвестирования (финансирования); недостаточно необходимый объём учебно-методических источников обучения; подготовка высококвалифицированных педагогов; понимание и сочувствие со стороны общественности.

1.3. Основные принципы инклюзивного образования. В процессе реализации инклюзивного образования, которая сможет обеспечить соответствующее отношение к учебному процессу и способствовать всесторонней поддержке учащихся, предусматривается три основных принципа-равноправие, индивидуальное обучение и доступность.

В свою очередь реализуется принцип равенности под девизом: «Возможности для всех» и должен охватить следующие аспекты: доступность учебно-образовательной инфраструктуры, равноценность образовательных возможностей, поддержка и источники, образовательное сотрудничество в учебном процессе, также социальная интеграция.

Образовательные учреждения должны быть доступно всем группам учащихся, в том числе учащимся, имеющим различные физические и психологические недостатки. Понятие доступности обозначает физическая доступность зданий и наличие необходимых учебных материалов различным группам учащихся.

Принцип доступности в учебном процессе состоит из следующих основных положений, в том числе физическая доступность, технологическая доступность,

доступность к онлайн-источникам, информационная доступность, доступность к учебным программам, профессиональная подготовка, сочинение (творение или творчества доступности образования), социальная доступность и поддержка сотрудничества.

1.4. Законодательные источники инклюзивного образования. Основы общеобразовательного законодательства в различных странах принимаются и применяются в зависимости от их социально-экономического развития.

К примеру, в Российской Федерации, как и в других развитых странах мира, Конституцией РФ гарантируется права всех граждан для получения образования, в этом направлении РФ установила другие нормативно-правовые документы данного направления, в том числе Федеральный закон № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации применяется как документ, определяющий нормы в сфере общего образования и Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), который установил процесс реализации инклюзивного образования.

В Соединенных Штатах Америки принят Закон об образовании лиц с ограниченными возможностями (IOEA), который обязывает учебно-воспитательные учреждения обеспечить специальным образованием и поддержать детей с ограниченными возможностями. Также в США действует закон о гражданских правах, который предотвращает и запрещает ущемление права инвалидов.

В большинстве стран Евросоюза (ЕС), также приняты ряд документов этой сферы, которые сегодня применяются. Например Хартия основных прав ЕС и Рекомендации Совета ЕС, где гарантируются права обучения и воспитания для всех всеобщее образование поддерживается как средство обеспечения равноправия и социальной интеграции.

В РТ также, как и в других развитых странах мира, уделяется особое внимание вопросу перехода на новые современные формы общего образования уполномоченными органами общества, особенно Правительством РТ, Министерством образования и науки РТ, Министерством здравоохранения и социальной защиты населения и т.д.

В Республике, в период национальной независимости страны были приняты ряд законов национальных инициатив, направленные на развитие общего образования и защиту прав лиц инвалидов, которые систематически применяются.

Оценка эффективности общеобразовательной стратегии требует сбора и анализа информации, которая позволяет изъяснять пометку сферы и сделать её более эффективным.

1.5. Перспективы и тенденции развития инклюзивного образования. Как было выше упомянуто, в настоящее время общее образование является одним из важнейших направлений политики образования в РТ, ежедневно растет его актуальность.

Перспективы и последующее тенденция данного направления состоит из следующих положений: увеличение уровня информированность о правах лиц с ограниченными возможностями и значение привлечения их в образовательный процесс, появление новых стандартов и рекомендаций со стороны международных

организаций, в том числе ЮНЕСКО, разработка подробных конкретных учебных планов с учетом индивидуальных потребностей учащихся с различными учебными способностями; применение соответствующих учебных методов, как отдельное и смешанное обучение; подготовка специалистов данной сферы, повышение профессионального уровня педагогов и учителей в сфере общего образования посредством специальных курсов и тренингов; введение программ подготовки учителей по методике и подходу обучения; повышение уровня применения технологий дистанционного обучения и специальное программное мышление.

Во второй главе «Исследование нормативно-правовых источников и стандарты проектирования учебно-воспитательных центров образования» рассматривается характеристика нормативных документов и международных рекомендаций по проектированию учебно-воспитательных центров образования, анализ современных идей и подходов проектирования пространств общего образования, сенсорная интеграция и её воздействие на архитектурное проектирование и дизайн образования и социальные взаимосвязи. Глава состоит из четырех параграфов и заключений.

2.1. Характеристика нормативных документов и международных рекомендаций по проектированию учебно-воспитательных центров образования. Данная часть диссертации посвящается анализу и изучению нормативных документов и международных рекомендаций по архитектурному проектированию инклюзивных образовательных учреждений.

Основной международный правовой документ, который регулирует все направления общеобразовательной деятельности, в том числе проектирование, строительство и использование инклюзивных образовательных учреждений, считается Конвенция о правах инвалидов, принятая в 2006 году Организацией Объединенных Наций.

С точки зрения обеспечения нормативно-правовых документов и нормативных актов, для нас более интересно и привлекательно направление проектирования и строительства зданий инклюзивных образовательных учреждений практический опыт Российской Федерации, Казахстана, Латвии, Литвы и Эстонии.

По инициативе Основателя мира и национального единения. Лидера нации, Президента Республики Таджикистан, уважаемого Эмомали Рахмона 28 октября 2016 года под № 455 было принято Решение Правительства Республики Таджикистан от ... «Национальная программа поддержки (тавонбахши) инвалидов для 20-17-2020гг.», которая реализуется с учетом 7 параграфа Закона РТ «О государственной перспективе, концепциях, стратегиях и программе социального и экономического развития Республики Таджикистан, а также статья; Закон РТ «О социальной защите инвалидов». Другим весьма необходимым и важным документом считается Государственная программа «Доступная среда» на 2021-2025гг., пописанная 27 февраля 2021г., под №52 решением Правительства Республики Таджикистан.

В сфере проектирования, строительства и использования доступных и просторных зданий с учетом нужд и потребностей ограниченно подвижных групп

населения, стало всесторонне использоваться ряд международных нормативно-технических актов и документов этой сферы, а на территории РТ- национальные акты и документы.

Вышеупомянутые нормативно-технические документы определяют ключевые аспекты проектирования инклюзивных образовательных учреждений, в том числе универсальный дизайн, доступность, безопасность, информационная доступность, комфортность, привлечение потребителей.

2.2. Анализ подхода и современных идей проектирования инклюзивных образовательных пространств. Идея и гипотезы универсального дизайна в архитектуре и дизайне архитектурной среде. Это подход, направленный на создание продукта, окружающей среды и системы использованием людьми вне зависимости от возраста, способностей и обстоятельств.

Изучение и анализ полученных результатов иностранных учёных данной среды (Дизайнерский универсальный центр Северной Королины США) позволило определить семь основных принципов универсального дизайна по всеобщему образованию: разумное применение, просторность применения простое и произвольное, осязаемая информация, разрешение на ошибки, малейшие физические усилия, также размеры и пространство для подхода и использования. Данные принципы могут служить как путеводитель проектировщикам и архитекторам.

Необходимо отметить, что реализация основных принципов универсального дизайна в инклюзивных образовательных учреждениях является инвестирование на будущее, которое может обеспечить более образовательную, эффективную среду для обучения, воспитания и будущее развитие всех учащихся.

Правильное применение принципов универсального дизайна в архитектуре создает предпосылки для формирования благоприятной сравнительно всеохватывающей обстановки, для повышения уровня и качества жизнедеятельности и социальной справедливости.

2.3. Сенсорная интеграция и его влияние на архитектурное проектирование. Сенсорная разработка или сенсорная интеграция является одним из учебных подходов и методов, в котором нервная система учащихся посредством чувствительных органов, зрения, слуха, вкуса, нюха и системы движения находит и разрабатывает информацию, а также воздействует на неё. Её способ реализации выполняется путём поиска, передачи, разработки, информации, а также реакции.

В процессе проектирования архитектурно-пространственной среды инклюзивных образовательных учреждений весьма необходимо учесть сенсорные особенности учащихся, особенно детей, у которых есть недостатки сенсорной разработки, уделить внимание на различные аспекты для формирования комфортной, безопасной среды, влияющей на последующее их развитие.

Анализ и изучение теоретических и практических работ исследователей этой сферы показывают, что решение космического ремонта и окраски комнат учебных учреждений нужно выполнять с учётом особенностей восприятия учащихся, в том числе детей со специальными нуждами и потребностями.

Обеспечение естественного и искусственного света считается одним из важнейших факторов в формировании благоприятной и комфортной среды учебных учреждений. Наибольшее использование естественного света способствует формированию удобной и комфортной среды, а окна и светлые тона окружающих конструкций (стены и потолки) помогут создать дополнительное освещение.

Правильное решение акустики в учебно-воспитательном пространстве образовательных учреждений, также считается одним из важных и актуальных задач формирования физической среды, немаловажную роль в этом играют также применение звукоизоляционных материалов в помещениях.

Другая задача в формировании благоприятной образовательной среды — это текстура уровня различных конструктивных элементов, которая может стать причиной воздействия на тактильные чувства учащихся.

В инклюзивных образовательных учреждениях применение принципов сенсорной интеграции по поддержке учащихся с особыми нуждами и потребностями весьма эффективна, она охватывает вопросы формирования сенсорных зон, использование сенсорных игрушек, маленьких игрушек или сенсорных комнат, сенсорных перемен, обучение при помощи движения, использование текущих лечений с использованием духов и других благовоний, индивидуальные подходы.

Экологические аспекты проектирования и строительство инклюзивных образовательных учреждений в настоящее время становится всё более важным и необходимым, они направлены на пространства, учитывающие потребности лиц с ограниченными возможностями, а также для сокращения отрицательного воздействия на окружающую среду.

2.4. Инклюзивный дизайн и социальная взаимосвязь. Инклюзивный дизайн обеспечивает доступность общественных пространств и учреждений, которые могут сделать возможным свободное движение и взаимосвязь друг с другом всех лиц, в том числе лиц с ограниченным движением. Они должны поддерживать сотрудничество и взаимосвязи различных групп людей, такие как формирование общественного пространства для общих дел и их общения (парки, кафе, общественные центры).

Необходимо отметить, что общеобразовательный дизайн также может способствовать созданию среды, где люди могут приобретать больше информации о потребностях и жизненной многообразии. Это обстоятельство сможет сыграть важную роль в развитии мышления людей, особенно для детей создать больше возможностей, и в свою очередь условия для сотрудничества и эффективной социальной связи.

Одновременно общеобразовательный дизайн требует изучения и постоянного систематического соответствия с учётом мнений пользователей. Он может состоят из сбора выводов и заключений лиц с ограниченными возможностями, которые отвечают нуждам и потребностям для создания соответствующей среды и способствуют взаимосвязям.

Третья глава «Отечественный и зарубежный опыт проектирования, строительства и использование инклюзивных образовательных учреждений» посвящается характеристике и обзору отечественного опыта, анализу навыков зарубежного проектирования и использования инклюзивных образовательных учреждений, а также изучению опыта применения средств физической доступности в инклюзивных образовательных учреждениях. Она состоит из трех параграфов и заключений.

3.1. Обзор отечественной практики. Отечественная практика истории и развития проектирования, строительства и использования учебно-воспитательных учреждений в Республике Таджикистан началось с 1929 года после признания Советской Социалистической республики Таджикистан, как одной из равноправных республик в составе Советского Союза. До сегодняшнего дня в стране строительство и применение зданий инклюзивных образовательных учреждений охватывает три основных периода исторического развития: первый период (1930-1970гг)- использование зданий с другими предназначениями в качестве учебных учреждений; второй период (1970-2000гг)- строительство зданий общих средних школ согласно образцовым архитектурно-строительным проектам и третий период (2000 годы до сегодняшнего дня) строительство зданий и комплексов инклюзивных образовательных учреждений на основе индивидуальных строительных проектов.

26 декабря 2004 года под № 652 было принято Решение Правительства Республики Таджикистан о подтверждении. «Концепции инклюзивного образования в Республике Таджикистан» на период до 2045 года; что формирование образовательной среды в учебно-воспитательных инклюзивных образовательных учреждениях, проектирования, строительства и использования ИОУ.

К сожалению, действующие круглосуточные школы работают согласно прежней учебно-воспитательной системе детей с ограниченными возможностями и не отвечают требованиям современного общего образования. Навыки проектирования инклюзивных образовательных учреждений активно развиваются и требуют последующих дальнейших усилий для реализации инклюзивных образовательных идей в полном объеме.

3.2. Зарубежные навыки проектирования, строительства и использования инклюзивных образовательных учреждений. Общеобразовательные инклюзивные учреждения в системе образования большинства ближних и дальних зарубежных стран признаётся одним из важных элементов сферы и действуют в форме специализированных центров обучения. Навыки проектирования таких центров охватывают следующие аспекты:

1. Архитектурные решения. Данное направление прежде всего касается решения задач, связанных с «универсального дизайна».

2. Индивидуальный подход. В зарубежных образовательных центрах индивидуальные учебные программы разрабатываются и принимаются с учётом неповторимых редких особенностей каждого ученика, которые обеспечивают соответствие учебных методов и процессов.

3. Практические опыты общего образования. ИОУ привлекает родителей учащихся учреждения на качественное обеспечение учебного процесса, которое состоит из дискуссий, семинаров и различных собраний и может оказать всестороннюю помощь родителям в точном и полном познании потребностей их детей.

4. Обучение и подготовка кадров. В большинстве развитых зарубежных странах существуют специальные учебные программы для подготовки учителей, обучения методом общего образования, понимания специальных потребностей и нужд различных групп детей и применения различных способов в учебном процессе.

5. Технологические решения. В зарубежных странах использование развитых современных технологий тоже считается одним из стержней (механизмов) сферы общего образования.

В этом направлении целесообразно было бы анализ и изучение сравнительно богатого опыта и навыков ряда стран дальнего зарубежья для развития общего образования в РТ. В Скандинавских странах (Швеции и Норвегии) в настоящее время действуют самые лучшие системы общего образования. В Норвегии образовательная политика поддерживается на государственном уровне, здесь все образовательные учреждения обязаны охватить учёбой и воспитанием всех детей с особыми нуждами и потребностями.

Необходимо отметить, что общеобразовательные центры в Швеции и Норвегии можно считать, как успешные образцы формирования учебной среды, способствующие развитию каждого ребенка. Применения практических опыта и навыков данных государств может сыграть достойную (важную) роль в практике развития общего образования Таджикистана.

В некоторых штатах США и в Канаде реализуются такие общеобразовательные программы, которые предусмотрены для создания классных комнат и образовательных школ, и дети с ограниченными возможностями и специальными потребностями учатся вместе со своими сверстниками-учениками.

В общем, опыт проектирования общеобразовательных учреждений в зарубежных странах показывает важность формирования доступной и поддерживающей среды обучения, в которой каждый учащийся может развиваться с учётом своих индивидуальных возможностей.

3.3. Опыт применения средств обеспечения физической доступности в инклюзивных образовательных учреждениях. Опыт применения средств обеспечения физической доступности в инклюзивных образовательных учреждениях зарубежных стран мира весьма разнообразен и зависит в основном от законодательных предпосылок, исторических и образовательных особенностей и уровня понимания и восприятия важности общего образования.

В мировой практике проектирования доступной образовательной среде для МГН в качестве основных элементов являются важными и интересными архитектурный дизайн, лифты, двери, фойе, коридоры, туалеты и другие части, используемые учащимися. Данная практика применения в сфере обеспечения

доступности учебных учреждений также важна и привлекательна для Республики Таджикистан.

В целях компенсации устранения недостатков детей с ограниченными физическими возможностями по восприятию окружающей внутренней и внешней среды в зарубежных образовательных учреждениях предусмотрены дополнительные средства определения местонахождения, обеспечивающие безопасности движения и необходимой скорости воспитанников в окружающей среде.

Анализ и изучение отечественной и зарубежной практики проектирования, строительства и применения инклюзивных образовательных учреждений позволяет сделать следующие выводы и заключения.

1. В проектировании зданий инклюзивных образовательных учреждений учитываются все нужды и потребности воспитанников, процесс проектировки реализуется на основании принципов обеспечения доступности, удобства и комфортности внутренней и внешней среды зданий для детей с различными ограниченными возможностями, в том числе физическими, умственными.

2. В практике деятельности инклюзивных образовательных учреждений и других зарубежных стран уделяется особое внимание на обучение и повышение квалификации педагогического состава учреждения по проведению работ с детьми с ограниченными возможностями, которое способствует формированию удобной, комфортной, образовательной среды.

3. (2) В зданиях инклюзивных образовательных учреждений предусматриваются наличие различных видов комнат для групповых и индивидуальных занятий, которые способствуют эффективному процессу обучения и обеспечивают многоназначенность пространства.

4. Анализ и изучение мировой практики деятельности инклюзивных образовательных учреждений показало, что зарубежные модели могут применяться в РТ с учётом различных местных условий, познавательно-социальных аспектов в проектировании, строительстве инклюзивных образовательных учреждений.

5. Образцы применения элементов инфраструктуры доступности учебных зданий, различные средства внутреннего и внешнего местонахождения, что облегчает и улучшает движение учащихся и сотрудников в пространстве учреждения, помогает формированию учебно-образовательного пространства и способствует развитию обучения и воспитания каждого ребёнка в одинаковых равных условиях.

Четвертая глава «Рекомендации по проектированию современных учебно-образовательных центров» является результирующей главой диссертации и посвящается разработке результатов первых глав научной работы и составлена с учётом полученных в них результатов. В ней рассмотрены вопросы, связанные с проектировочным, архитектурным, пространственным решениями, формированием окружающей среды инклюзивных образовательных учреждений, применением архитектурных и технологических средств определения местонахождения в окружающем пространстве, также анализ технических и экономических показателей архитектурно-строительного решения зданий,

предлагающих в диссертации. Настоящая глава состоит из 8 параграфов и заключений.

В архитектурном проектировании инклюзивных образовательных учреждений, с точки зрения их проектно- объёмного решения особое внимание следует обратить на создание физической удобной, комфортной среды для всех пользователей вне зависимости от физических и возрастных возможностей. Универсальный дизайн имеет следующие превосходства: формирования общеобразовательного пространства, где все учащиеся учебного учреждения могут сотрудничать, участвовать в общественных мероприятиях; улучшение удобств и комфорта, безопасности всех учащихся, в том числе детей с ограниченными возможностями; повышение особенности предназначения зданий, способствующее экономической эффективности.

В общем, универсальный дизайн в архитектуре зданий считается одним из необходимых условий для формирования современного безопасного и доступного пространства и его разумное применение очень полезно для создания всеохватывающей среды, в которой каждый ученик сможет воспользоваться окружающей средой и в необходимой степени участвовать в общественной жизни учреждения.

Несомненно, соблюдение вышеуказанных проектировочных рекомендаций сможет способствовать созданию (формированию) общеобразовательной физической среде, предусмотренной для удобного и безопасного обучения и воспитания всех учащихся.

4.2. Требования по распределению зон предназначения с учётом различных нужд и потребностей учащихся. При формировании общеобразовательной среды одним из важных факторов учёта нужд и потребностей учащихся, и целесообразным являются соблюдение предлагаемых рекомендаций параграфа:

1. Учебные зоны. Учебные классы инклюзивных образовательных зданий должны быть распределены для индивидуальных, групповых и общих занятий учеников класса.

2. Рекреационные зоны. В общеобразовательной среде должны быть пространства для отдыха, где учащиеся могут спокойно побывать или отдохнуть.

3. Специальные учебные зоны. Для учащихся со специальными потребностями должны быть предусмотрены кабинеты, оборудование с необходимыми приборами, как кабинет логопеда или кабинет психолога.

4. Зоны для выполнения совместных работ учащимися.

5. Использование учебных технологий. Все вышеперечисленные зоны должны быть обеспечены современными технологиями, как интерактивная и компьютерная доска, которая помогает учащимся в приобретении способностей в различных сотрудничествах.

6. Доступность. Учёт физической доступности всех зон необходим для детей с ограниченными физическими возможностями, в том числе предусмотренных лифтов, широких переходов, специальных кресел-сидений.

7. Оборудование и материалы. В учебно-воспитательных целях рекомендуется каждому учащемуся с учетом его особенностей данный процесс обеспечить соответствующим оборудованием и приборами.

8. Просторность среды пространства. Во всех зонах предназначения общеобразовательного учреждения и у учителей и педагогов должны быть возможности легко изменить местонахождение приборов, мебели, оборудования в зависимости учебно-воспитательного процесса и потребностей, и нужд учебных групп.

4.3. Требования архитектурному решению инклюзивных образовательных зданий. Архитектурное проектирование инклюзивных образовательных учреждений совершенно отличается от планирования и проектирования других зданий и сооружений. Наряду в соответствии существующим нормам и правилам, здания указанных учреждений должны пробудить в мышлении учащихся и их родителей желание к учебе и воспитанию.

Поэтому в процессе проектирования необходимо учесть, с современной точки зрения, некоторые обоснованные элементы по отношению к общеобразовательным учреждениям.

Следует отметить, что за последние десятилетия в РТ строительство инклюзивных образовательных учреждений реализуется на основе индивидуальных проектов с учётом действующих требований правил и норм с учетом действующих требований правил и норм проектирования и местных условий строительства. Однако не существует ни единой идеи по образцовой форме или идеальной форме, отвечающей современным требованиям инклюзивного образования.

Для проектирования зданий инклюзивных образовательных учреждений нужно выбирать благоприятную местность, которая бы соответствовало современным требованиям, в том числе: соответствие с благоприятными климатическими условиями; не существование в близости железных и шумных автомобильных дорог; наличие озеленённой вблизи местности; обеспечение санитарно-профилактические требований по факторам физическим факторам (солнечная радиация, свет и др.)

В данной главе работы определены зоны назначения инклюзивных образовательных учреждений, состав и расстояния, обеспечение их физической доступности для учащихся с особыми нуждами и потребностями согласно положениям ряда правил и нормативов градостроения РТ.

Для обеспечения беспрепятственных дорог входа и выхода в используемых крышах должно планироваться не меньше двух ступеней, верхний слой крыши и структура солнцезащитного слоя должны быть из несгораемых материалов и конструкций.

4.4. Современные принципы проектирования зданий ИОУ. Анализ и изучение отечественного и зарубежного опыта проектирования, строительства и применения инклюзивных образовательных учреждений, которые были рассмотрены еще в начале диссертации позволяют автору работу рекомендовать ряд главнейших принципов современного проектирования вышеназванных учреждений. Это – изменяемость назначения; емкость назначения, преимущество

общественных задач внутреннего пространства учреждения, изменяемость планировки; трансформация и изменение местонахождения элементов пространственной среды; эстетическая ценность; уменьшение порядка поведения; доступность пространства учебной среды; социальная и познавательная сущность; обеспечение экологических требований, также устойчивое развитие.

4.5. Принципы конструктивно-объёмочного решения инклюзивных образовательных зданий. В данном параграфе рассматриваются вопросы, касающиеся требованиям внутренней среды зданий ИОУ, обеспечения естественного и искусственного света в них, также требования к группам назначения, состава и площади помещений.

Установлено, что основной комнатой общеобразовательного учреждения считается учебный класс - кабинет, и он должен отвечать требованиям активного проведения учебных занятий во фронтальной форме и в индивидуальной форме с широким использованием технических средств.

Учебные классы и группы с подлинными занятиями инклюзивных образовательных учреждений должны предусмотреть с учётом их наполняемости для не более 24 учащихся, в том числе для 2-3 мест для учащихся с особыми потребностями и нуждами (недостатки зрения, слуха, опорных и двигательных органов). В классных комнатах для старшеклассников образовательных учреждений сокращение их наполняемости допускается до 20 учащихся.

4.6. Принципы обеспечения безопасности в проектировании зданий инклюзивных образовательных учреждений. Одной из важнейших задач в ежедневной деятельности специалистов сферы архитектуры и градостроения считается обеспечение безопасности в процессе проектирования, строительства и особенно при эксплуатации здания и сооружения с различным назначением, в том числе зданий инклюзивных образовательных учреждений.

С учетом того, что в Таджикистане существуют некоторые осложняющие природно-климатические факторы, такие как высокая сейсмичность, просадочные грунты, неровный рельеф, также жаркий климат строительных районов и они непосредственно воздействуют на безопасность здания и сооружения. Специалисты данной сферы в процессе проектирования и строительства должны всесторонне изучать и анализировать эти факторы и приложить все усилия для устранения возникающей опасности.

4.7. Принцип обеспечения противопожарной безопасности в проектировании зданий инклюзивных образовательных учреждений. Планировочно - объёмное решение зданий ИОУ должно отвечать требованиям СНиП РТ 21-01- 2007. Безопасность зданий и сооружений и рекомендациям, отличаемым в параграфе данной диссертации. При расчете ширины эвакуационных дорог большее количество воспитанников и сотрудников, которые могут находиться в зданиях ИОУ, должны установиться с учётом наполняемости классов, комнат трудового обучения, спортивных и актовых залов, учебных лекционных комнат, также использование колясок нуждающимися лицами. Ширина входных и выходных дверей комнат, где число пользователей составляет больше 15 человек, должна предусматриваться не менее 900 мм.

В группе комнат, находящейся в подвалах, низких этажах зданий инклюзивных образовательных учреждений, обязательно предусмотреть не менее двух выходов во двор, для этих групп комнат необходимо планировать выходы на первом этаже через отдельные открытые и общие лестницы несвязанные друг с другом.

Комнаты актового зала и комнаты различных кружков должны отделяться друг от друга смежными противопожарными стенами первого вида и крышами третьего вида. Гардеробы с общей площадью 200 м² и более, должны быть оборудованы дымоходными системами.

4.8. Основные принципы доступности проектирования зданий инклюзивных образовательных учреждений. Как было указано в первой главе настоящей диссертации, основная цель инклюзивных образовательных учреждений, наряду со здоровыми учащимися считается возможным привлечь в учебно- воспитательный процесс детей с ограниченными возможностями.

Практика и навыки современной медицины и существующих нормативно-правовых норм сферы здравоохранения позволяет делить лиц с ограниченными возможностями в зависимости от недостатков на несколько групп: детей с недостатками зрения, умственно отсталые дети, дети с недостатками опорно-двигательной системы, дети с недостатков слуховых органов, дети с недостатками в речи. Поэтому при проектировании новых зданий или реставрируемых зданий необходимо создавать благоприятные условия для названных групп учащихся, чтобы они могли бы, привлечены наряду со здоровыми учащимися в учебно-воспитательный процесс.

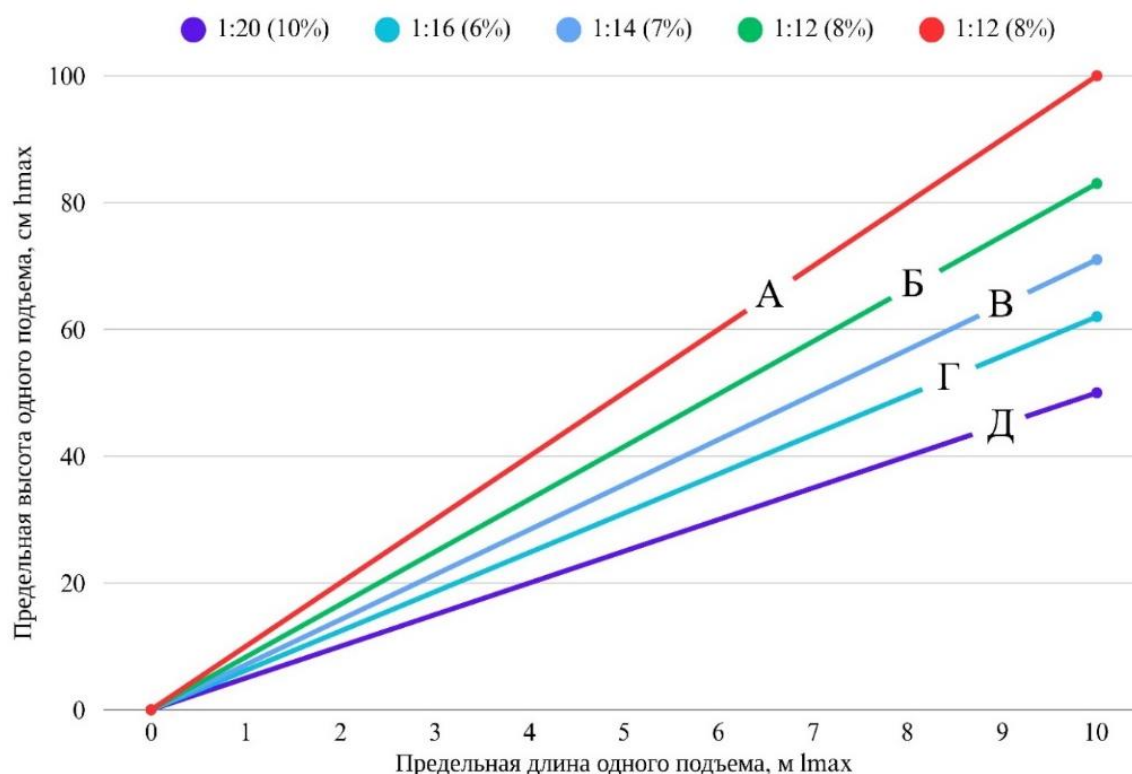


Рисунок 1. Рекомендуемые параметры пандусов
А-1:12 (8%), Б-1:12 (8%), В-1:14 (7%), Г-1:16 (6%), Д-1:20 (10%),

В настоящей главе диссертации предлагаются рекомендации, связанные со значимостью со следующим порядком преимуществ и пре восходств, таких как доступности, безопасности, информированности и комфортности. В этом разделе работы также обсуждаются вопросы, связанные с определением рекомендуемых размеров пандусов, размеров инвалидных колясок, оптимальных (нормативных) размеров зон разворота для инвалидных колясок, определением уклона пандусов, общими характеристиками учащихся с точки зрения мобильности, анализом учащихся инклюзивного учебного заведения, анализом результатов расчета данных об учащихся инклюзивного учебного заведения, составлением полного отчета о времени анализа с помощью программы Pathfinder, соотношением времени и ширины коридора, а также примером класса для учреждения специального образования (рисунки 1-10).

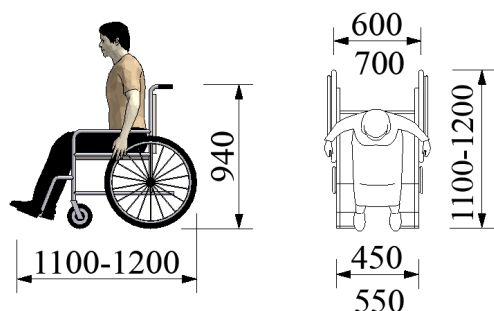


Рисунок 2. Габаритные размеры кресла-коляски

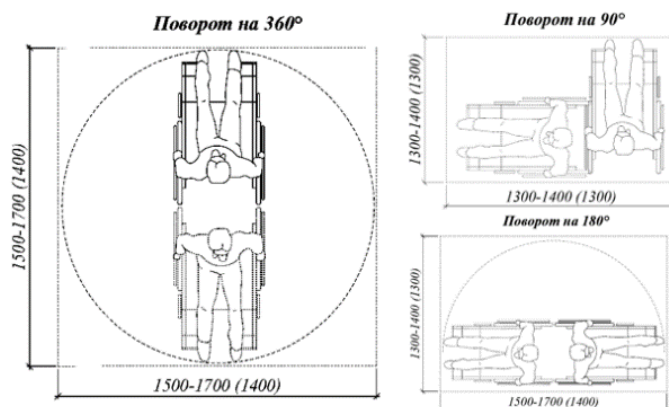


Рисунок 3. Оптимальные (нормируемые) размеры зон разворота кресла-коляски

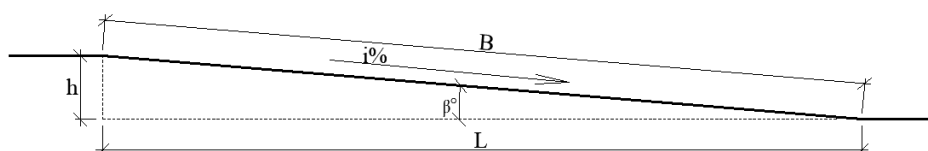


Рисунок 4. Определение наклона пандуса

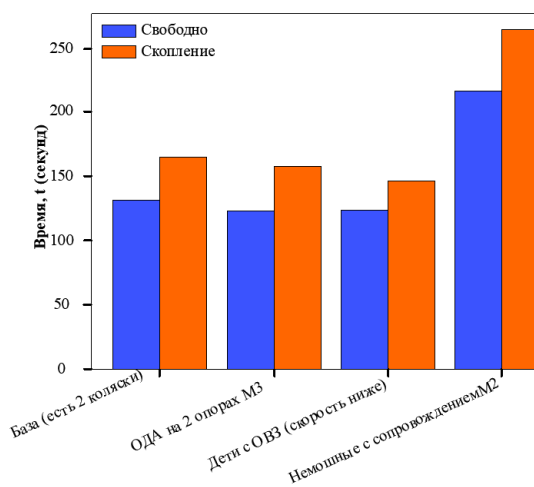


Рисунок 5. Общие характеристики учащихся в зависимости от их мобильности

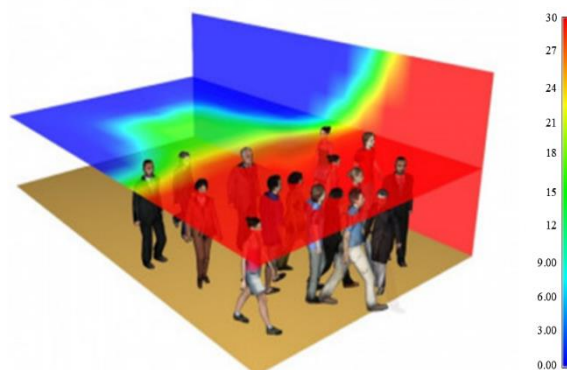


Рисунок 6. Анализ данных об учениках инклюзивного образовательного учреждения с использованием программы Pathfinder

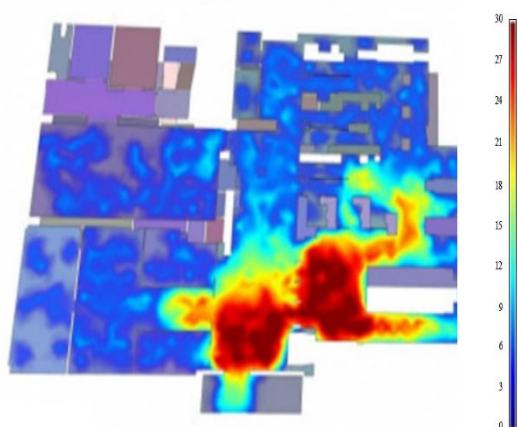


Рисунок 7. Анализ результатов успеваемости учащихся инклюзивного образовательного учреждения с использованием программы Pathfinder.

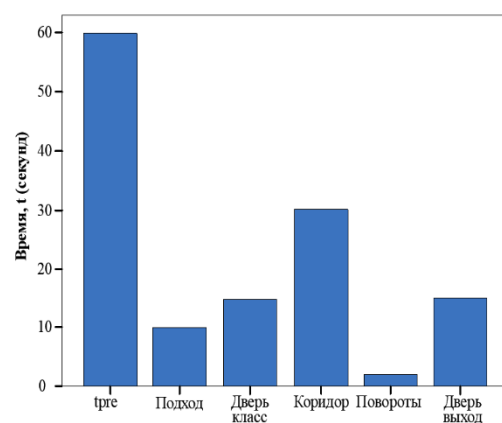


Рисунок 8. Определение полного времени анализа с помощью программы Pathfinder

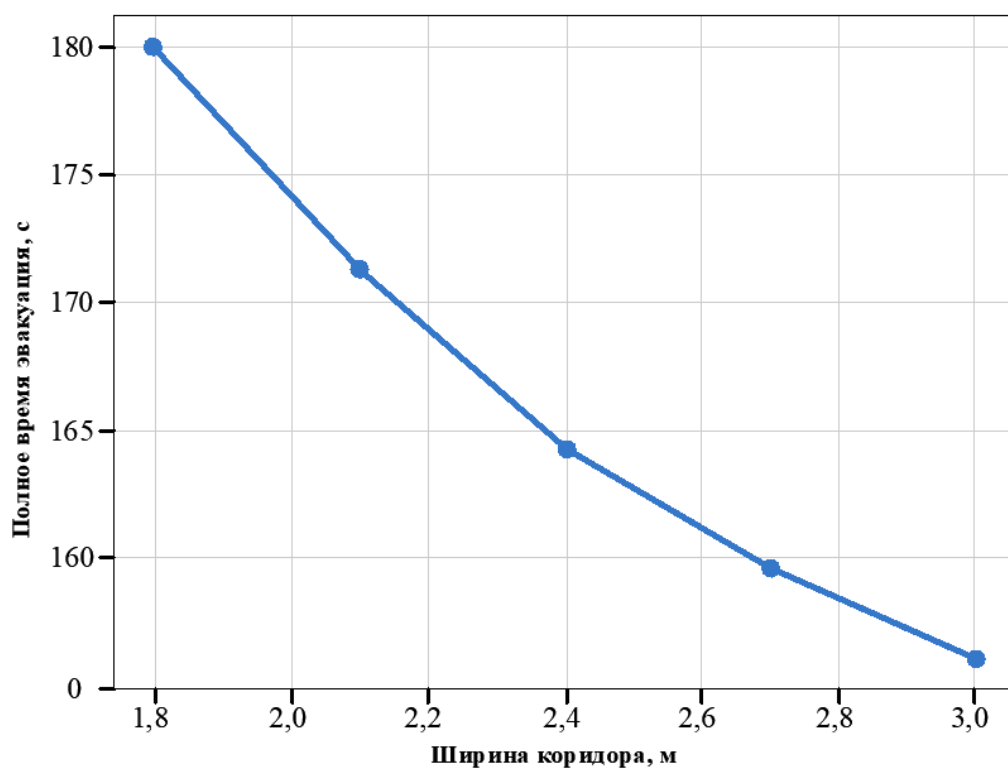


Рисунок 9. Соотношение времени и ширины дороги (скопление М4)

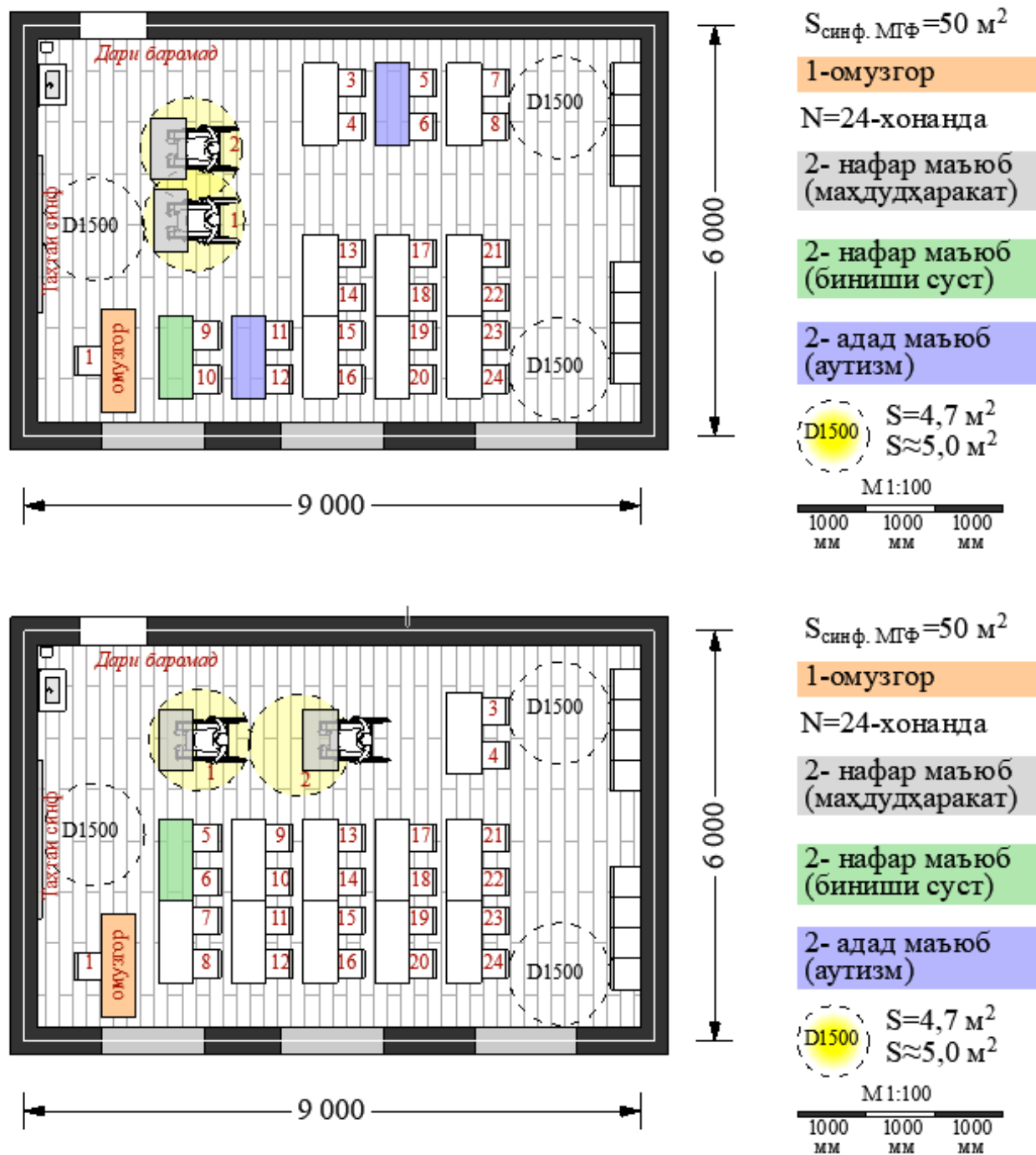


Рисунок 10. Модель учебного класса ИОУ

Заключение

1. Инклюзивность как основа проектирования обеспечивает создание доступных, и благоприятных, безопасных условий для всех учащихся инклюзивных образовательных учреждений, в том числе учащихся с физическими недостатками. Также предусматривает их равноправное участие в учебно-воспитательном процессе [2-А, 3-А].

2. Внимание и участие пользователей в процессе проектирования являясь его ключевым фактором, всесторонне способствует для создания удобной и комфортной среды, учитывающая нужды и потребностей учащихся, родителей и учителей. [1-А, 3-А].

3. Обширное планирование архитектурных пространств способствует многообразию методов и способов обучения и индивидуальных подходов, может создать возможности соответствия многофункциональных помещений образовательного учреждения для реализации различных видов деятельности [8-А].

4. Использование невредных естественных материалов и проектировании и строительстве зданий инклюзивных образовательных учреждений для обеспечения условий защиты здоровья детей с учетом их решений с экологической точки зрения является очень полезной и важной [5-А, 8-А].

5. Создание безопасной и спокойной среды, включающей продуманные зоны для отдыха, релаксации и общения, тем самым оказывая позитивное и радостное воздействие на психическое и эмоциональное состояние учащихся [2-А].

6. Оснащение учебных классов современными технологиями, такими как интерактивные доски и другие образовательные средства, делает процесс обучения в инклюзивных образовательных центрах более эффективным и результативным [5- А].

7. Принципы устойчивого проектирования и строительства, а также эффективное использование зданий ИОЦ рассматриваются как одно из решений для снижения эксплуатационных расходов и воздействия на окружающую среду [8- М].

Вышеизложенные выводы доказывают важность комплексного подхода к проектированию инклюзивных образовательных учреждений на всей территории Республики Таджикистан для создания благоприятной, доступной и благоприятной архитектурно-пространственной среды для всех обучающихся.

Рекомендации для практического применения результатов исследования

Результаты диссертационной работы, достигнутые соискателем, можно принять на практике проектирования и строительства новых и реставрируемых зданий инклюзивных образовательных учреждений с учётом вышерассмотренных принципов охвата универсального дизайна и доступности.

Основные принципы, предлагаемые в диссертации по проектированию зданий инклюзивных образовательных учреждений и схемы формирования их архитектурно-пространственной среды, рекомендуется для введения в строительные правила и нормы Республики Таджикистан и методические пособия инклюзивного образования.

Материалы исследования могут быть использованы в курсах повышения квалификации по архитектуре, градостроительству и дизайну, особенно в дисциплинах, непосредственно связанных с процессом инклюзии и программами социального развития.

Полученные результаты рекомендуются для использования органами образования и градостроительства при разработке архитектурно-методических и технических спецификаций, экспертизе строительных проектов и составлении программ развития образовательной инфраструктуры.

В то же время следует отметить, что на основе проведенного в ходе исследования анализа можно предложить образцовые архитектурные решения для инклюзивных образовательных центров различной вместимости, адаптированные к условиям разных регионов страны.

Проведенное исследование доказывает необходимость комплексного подхода к проектированию для формирования архитектурно-пространственной среды инклюзивных образовательных центров. Представленные в работе рекомендации направлены на повышение качества образовательного проектирования с учетом потребностей и требований всех групп учащихся, а их внедрение на практике может способствовать созданию более комфортной и доступной среды и социального образования, отвечающего современным требованиям устойчивого развития, универсального дизайна и функциональности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- [1] Аминова, З. М., Научное обоснование системы комплексной медико-психосоциальной реабилитации детей с инвалидностью вследствие детского церебрального паралича : автореф. дис. ... д-ра мед. наук : 14.00.54 / Аминова Зульфа Мидхатовна. — М., 2009. — 272 с.
- [2] Ахмад, Қ.Т. Муассисаҳои ҷаҳидӣ Барои кӯдакони нуқсонӣ узвҳои бинишдошта (барои шароити Ҷумҳурии Исломии Афғонистон)/Қ.Т. Ахмад/ дисс.доктори PhD/ ДТТ ба номи академик М.С.Осимӣ- Душанбе 2019,157с.
- [3] Гайдук А. Р. Формирование образа зданий медицины // Academia. Архитектура и строительство. 2015. Вып. 4. С. 86–91.
- [4] Концепсияи таҳсилоти фарогир дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2045, 26 декабри соли 2024, №652. <https://mmih.tj/SEARCH/-DocumentView?DocumentId167267>
- [5] Наумов С.Ф., Станиславская Р.Я., Попов В.Е. Концепция формирования системы зданий и сооружений для профессионально-технического образования с учетом потребностей инвалидов. НИР, ЦНИИЭП учебных зданий, 1990. Олтаржевская Л.Е. Мониторинг в системе управления развитием адаптивно-воспитательной среды инклюзивной школы // Ученые записки РГСУ- 2011. -№8. - С. 146-148. - 0,36 п.л.
- [6] Олтаржевская Л.Е. Управление как эффективный ресурс развития адаптивно-развивающей среды инклюзивной школы // Ученые записки РГСУ- 2011. - № 7. - С. 153-156.- 0,57 п.л.
- [7] Олтаржевская Л.Е. Адаптивно-воспитательная среда в условиях инклюзивного образования // Социальная политика и социология - 2011. - № 9. - С. 374-379. - 0,4 И.Л.
- [8] Саймон Полсгард. Инклюзивная архитектура. Как создать общество, доступное каждому // Проект Чалмерс, 2016. URL: <http://publications.lib.chalmers.se>
- [9] Староверова М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. М. : ВЛАДОС, 2011. 167 с.
- [10] Степанов В.К., Шарапенко В.Г. Хасанов Н.Н. Здания для людей с недостатками зрения. // Обзорная информация. Москва.: ЦНТИ по гражд. строительству и арх., -1985.вып.1
- [11] Попкова Л. А. Создание доступной среды для детей-инвалидов младшего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Л. А. Попкова, В. К. Степанов // Приволжский научный журнал. — Нижний Новгород, 2014.-С. 206-212
- [12] Ульрих Э. В. Врожденные деформации позвоночника у детей: прогноз эпидемиологии и тактика ведения / Э. В. Ульрих., А. Ю. Мушкин, А. В. Губин. — СПб.: Хирургия позвоночника, 2009. — С. 55-61
- [13] Ушакова Л. В. Учебные заведения для слепых детей в Западных странах Европы : учеб. пособие для студентов архитектурного факультета МИСИ / Л. В. Ушакова, К. Н. Фунин. М., 2001. - С. 35-42.
- [14] Хасанов, Н.Н. Принципы проектирования учебно-производственных зданий для людей с недостатками зрения: Монография / Издательство ЧП «Салихов С.Т.». Душанбе: 2017 . 202 стр.
- [15] Хасанов, Н.Н. Социальные комплексы для детей с ограниченными функциональными возможностями в условиях Таджикистана / Н.Н. Хасанов // Дисс....доктора архитектуры. Душанбе. - 2019, - С. 268.

[16] Хасанов, Н.Н. Формирование архитектурной среды социальных комплексов для инвалидов по зрению. // Политехнический вестник. Серия: Инженерные исследования. - Душанбе, 2018. - Т. 1. № 2 (42). - С. 130-135.

[17] Хасанов, Н.Н., Шокиров Р.М., Ахмад Джовид. Принципы проектирования социальных комплексов для детей с ограниченной функциональной возможностью. // Политехнический вестник. Серия: Инженерные исследования. 2019. Т. 1. № 1 (45). С. 125-130. - г. Душанбе: 2019.

[18] Хасанов, Н.Н. Архитектурная организация среды для людей с недостатками зрения / Материалы республиканской научно-практической конференции молодых ученых и специалистов. -Душанбе, 1984. - С.7.

[19] Хасанов, Н.Н., Зоиров Э.К., Ахмад Джовид. Структура зданий социальных комплексов для детей с ограниченной функциональной возможностью. // Политехнический вестник. Серия: Инженерные исследования. Душанбе: 2019. Т. 1. № 1 (45). С. 125-130. - г.

[20] Хасанов Н.Н. Основы объемно-планировочного построения УПК. // Экспресс информация. – М.: МГЦНТИ -1985. вып.11/4.

[21] Хасанов Ф.Н. Принципиҳои лоиҳакашии марказҳои таълимӣ-тавонбахшии энергиясамаранок барои кӯдакони маъҷубиятдошта //дис.номзадӣ; ТТУ им. академика М.С. Осими. –Душанбе, 2025, -С.169.

[22] Шокиров, Р.М. Принципы проектирования учебно-воспитательных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (для условий республики Таджикистан) / Р. М. Шокиров // дис. доктор PhD/; ТТУ им. академика М.С. Осими. –Душанбе, 2019, -С.169.

[23] Шокиров, Р.М. Хасанов Н.Н. Расчет эвакуации в учебно-воспитательных учреждениях для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата Современные технологии: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XXII Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2018. – 156 с.

[24] Цветкова Л. А. Сравнительный анализ российских и зарубежных норм регулирующих создание планировочных решений реабилитационных центров для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Л. А. Цветкова, Т. Р. Забалуева // Международный научно-исследовательский журнал. — Екатеринбург, 2016. - №3(45): ч. 5. - С. 43-47

[25] Ainscow M. Developing inclusive education systems: What are the levers for change? Journal of Educational Change, 6(2), 109–124. Ainscow, M., Booth, T., & Dyson, A. (2006). Improving schools, developing inclusion. London: Routledge. URL: https://www.researchgate.net/publication/335429022_The_Role_of_Architecture_in_the_Identification_of_Obstacles_and_Spatial_Solutions_to_Inclusive_Education

[26] Armstrong D. Armstrong A. C., Spandagou I. (2011). Inclusion: by choice or by chance? International Journal of Inclusive Education, 15(1), 29– 39. URL:

[27] Baglieri, S., & Shapiro, A. (2017). Disability studies and the inclusive classroom. New York, NY: Taylor & Francis. URL: https://www.researchgate.net/publication/335429022_The_Role_of_Architecture_in_the_Identification_of_Obstacles_and_Spatial_Solutions_to_Inclusive_Education

[28] Gaudion, K., Hall, A., Myerson, J., & Pellicano, L. (2015). A designer's approach: How can autistic adults with learning disabilities be involved in the design process? CoDesign, 11(1), 49–69. <https://researchonline.rca.ac.uk/1713/8/>

[29] Gavaldá, J. M. S., & Qinyi, T. (2012). Improving the process of inclusive education in children with ASD in mainstream schools. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 46, 4072–4076. URL: https://www.researchgate.net/publication/271584358-Improving_the_Process_of_Inclusive_Education_in_Children_with_ASD_in_Mainstream_Schools

[30] Hameed, A., & Fazil, H. (2012). Implications of UN convention on the rights of persons with disabilities 2007 for education policy in Pakistan. *EDULEARN11 Proceedings* (pp. 584-589). Barcelona: IATED. URL: <https://journals.umt.edu.pk/index.php/uer/article/view/151>

[31] Hehir, D. A. *Achieving Inclusive Education: A Guide for Teachers*. — Cambridge: Harvard Education Press, 2012. - 220 p. (Таҳлили стратегияи эҷоди муҳити инклюзивӣ ва тавсияҳо барои кор бо донишҷӯён бо эҳтиёҷоти махсус). URL: <https://www.researchgate.net/publication/383917671>

[32] Hameed, A. (2005). Removing barriers to inclusive education in Pakistan. *Proceedings of the Second Regional Seminar on Childhood Disability*. Dhaka, Bangladesh: BPF. URL: <https://journals.umt.edu.pk/index.php/uer/article/view/151>

[33] Imray, P., Colley A. *Inclusion is dead: Long live inclusion*. London: Routledge. Imrie, R., & Hall, P. (2003). *Inclusive design: Designing and developing accessible environments*. London: Taylor & Francis. URL: https://www.researchgate.net/publication/317769999-Inclusion_is_Dead_Long_Live_Inclusion

[34] Knoop, S. L. (2013). *Architecture for low vision: Site, building and interior design*. Paper presented at the national institute of building sciences low vision design committee symposium. Retrieved 24-09-17 from https://cdn-ymaws.com/www.nibs.org/resource/resmgr/LVDC/lvdc2013_paper_knoop.pdf

[36] Lindsay, G. (2003). Inclusive education: A critical perspective. *British Journal of Special Education*, 30(1), 3–12. URL: https://www.researchgate.net/publication/229666616-InclusiveeducationAcritical_perspective

[37] Meyer, A., Rose, D. H. *Universal Design for Learning: Theory and Practice*. -Cambridge, MA: Harvard Education Press, 2014. - 256 p. (Китоб оид ба равишҳое, ки муҳити омӯзиширо барои қонеъ кардани ниёзҳои ҳамаи донишҷӯён мутобиқ месозанд). URL: https://www.researchgate.net/publication/312566249-Universal-Design_for_Learning

[38] Meyer A., Rose D. H. *Universal Design for Learning: Theory and Practice*. - Cambridge, MA: Harvard Education Press, 2014.-256p. (омӯзиши назария ва амалияи тарроҳии умумичаҳонӣ барои муҳити омӯзишӣ бо назардошти гуногунии донишҷӯён). URL: <https://www.researchgate>

Список основных публикаций по теме диссертации
Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте
Республики Таджикистан

1-А. **Муминов А.Р.** Нақши таҳсилоти фарогир дар чомаи муосир. Сафарзода Д.Ғ., Муминов А.Р., Рабиев К.Р., Шерматов М.У. // Маҷалаи илмӣ Паёми политехникӣ (баҳши таҳқиқоти муҳандисӣ) – ISSN 2520-2227, 1 (69) 2025 – Душанбе: Донишгоҳи техникии Тоҷикистон ба номи академик М.С.Осимӣ, 2025. С. 138-143.

2-А. **Муминов А.Р.** Мафҳумҳои асосии таҳсилоти фарогир. Муминов А.Р., Ҳасанзода Н.Н., Сафарзода Д.Ғ. // Маҷалаи илмӣ Паёми политехникӣ (баҳши таҳқиқоти муҳандисӣ) – ISSN 2520-2227, 2 (70) 2025 – Душанбе: Донишгоҳи техникии Тоҷикистон ба номи академик М.С.Осимӣ, 2025. С. 178-182.

3-А. **Муминов А.Р.** Основы проектирования входных пандусов инклюзивных учебных центров / Шокиров Р.М., Муминов А.Р. // Маҷалаи илмӣ Паёми политехникӣ (баҳши таҳқиқоти муҳандисӣ) – ISSN 2520-2227, 4 (72) 2025 – Душанбе: Донишгоҳи техникии Тоҷикистон ба номи академик М.С.Осимӣ, 2025. С. 134-140.

4-А. **Муминов А.Р.** Принципҳои муосири лоиҳакашии муассисаҳои таҳсилоти фарогир / Муминов А.Р. // Маҷалаи илмӣ Паёми политехникӣ (баҳши таҳқиқоти муҳандисӣ) – ISSN 2520-2227, 4 (72) 2025 – Душанбе: Донишгоҳи техникии Тоҷикистон ба номи академик М.С.Осимӣ, 2025. С. 170-174.

5-А. **Муминов А.Р.** Омилу талаботи мутаассир ба ҳалҳои меъморӣ-тарҳрезӣ ва бастакорӣ муассисаҳои таҳсилоти фарогир/ Муминов А.Р., Ҳасанов Н.Н., Ҳасанов Ф.Н. // Маҷалаи илмӣ Паёми политехникӣ (баҳши таҳқиқоти муҳандисӣ) – ISSN 2520-2227, 4 (72) 2025 – Душанбе: Донишгоҳи техникии Тоҷикистон ба номи академик М.С.Осимӣ, 2025. С. 200-208.

Мақолаҳо дар маводи конференсияҳо

6-А. **Муминов А.Р.** Эволюция инклюзивного проектирования. архитектурно-пространственная среда для инклюзивного образования / А.Р. Муминов, Н.Н. Хасанов. Программа республиканской научно-практической конференции перспектива развития производства строительных материалов в республике Таджикистан, Душанбе-2023. С-73-77.

7-А. **Муминов А.Р.** Принципы проектирование инклюзивных образовательных учреждения в Таджикистане / Муминов А.Р., Шокиров Р.М., Мирзоев М.М., // Материалы международной научно-практической конференции «Опыт, проблемы и перспектива повышения качества строительных работ на основе лучших отечественных и зарубежных практик». Душанбе: 11-12 мая 2018 г. – С. 96-103.

8-А. **Муминов А.Р.** Архитектурные принципы обеспечения доступности и инклюзивности общеобразовательный зданий / Муминов А.Р., Наимов П.А., Саидзода Х., // XII Международная научно-практическая конференция. МЦСН «Наука и просвещение» Пенза - 2026. С. 83-208.

АННОТАТСИЯИ

диссертатсияи Муминзода Ашраф Раҳмоналӣ дар мавзӯи “Принсипҳои ташаққули муҳити меъмории-фазогии марказҳои таълиму тарбиявии фарогир”, барои дарёфти дараҷаи илмӣ доктори фалсафа (PhD) - доктор аз рӯйи ихтисоси 6D072900 – Сохтмон (6D072913 – Меъмории биноҳо ва иншоот. Таълимоти эҷодии фаъолияти меъмории (техники))

Калимаҳои калидӣ: таҳсилот, таълим, тарбия, фарогир, принцип, бино, дизайн, универсалӣ, муассиса, марказ, тайинот, ҳуҷра, меъёр, сохтор, бастакорӣ, сохтмон, меъморий.

Мақсади таҳқиқот аз таҳия ва татбиқи принципҳои лоиҳакашии муҳити меъморию фазогии фарогир ва энергиясамаранокӣ марказҳои таҳсилотино, ки бароҳатӣ, дастрасӣ ва таъинотӣ буданро дар бар мегирад, иборат мебошад.

Методҳои таҳқиқот дар асоси ниғаҳдории принципи ягонагии раванди корҳои илмӣ назариявӣ ва амаливӣ иҷро гардида, бо назардошти барномаи ягонаи таҳқиқотӣ қабул шудаанд.

Натиҷаҳои асосии кори илмӣ. Кори илмӣ мазкур дар асоси методологияи бирсёрсатҳа бо истифода аз тарзу усулҳои сифативу миқдорӣ таҳқиқот амалӣ карда шудааст. Дар раванди иҷроиши таҳқиқот, инчунин тарзу усули таҳлили маълумотҳои оморӣ ва технологияҳои барномавӣ, бо мақсади таъмини тафсири воқеии натиҷаҳо, ки дар навбати худ бо натиҷаҳои муаллифони дигар дар соҳаи мазкур муқоиса шудаанд, мавриди истифода қарор дода шудааст. Бо ин роҳ мувофиқати натиҷаҳои бадастомада бо самтҳои илмӣ маъруф тасдиқ мегардад. Натиҷаҳои асосии илмӣ кор дар конференсияҳо ва чорабиниҳои дигари илмиву амалӣ баррасӣ ва муҳокима шудаанд, ки он иҷрои корҳои минбаъда бо истифодаи методҳои илмӣ муккамалшуда имконпазир намудааст.

Навгониҳои илмӣ таҳқиқот бандҳои зеринро дар мегирад. Аз ҷумла: коркард ва пешниҳоди роҳҳои имконпазирӣ ташаққули содаи принципҳои умумии муҳити фарогир; мутобикгардонии принципҳои меъморий ва дигаргунсозии принципҳои мавҷудай меъморий барои марказҳои таълимию тарбиявии фарогир; таҳияи методологияи арзёбии сатҳи фарогирӣ муҳити меъморию фазогии муассисаҳои таҳсилотӣ; таҳқиқоти таҷрибавӣ ва пешниҳодоти амалӣ, ки муайянсозии ҳалли босамари меъморию имконпазир менамояд ва инчунин, истифодаи технологияҳои муосир, 3D-моделсозӣ ва воқеияти тасаввуротӣ (виртуалӣ) барои амалисозии лоиҳакашӣ.

Таъсирҳои он ба истифодабарӣ ва соҳаи истифодаи натиҷаҳо. Натиҷаҳои кори диссертатсиониро метавон дар самтҳои таҷрибаи лоиҳакашӣ, ба нақшагирии шаҳрӣ, таъминоти меъёрию методии лоиҳакашӣ, таҳсилот ва омодагии касбии мутахассисон ва инчунин, дар ҳамкориҳои байнисоҳавӣ истифода намуд. Соҳаҳои истифодабарӣ метавонанд ташкилотҳои тадқиқотию лоиҳакашии самти меъморий ва шаҳрсозӣ, мақомотҳои маориф ва ҳифзи иҷтимоии аҳоли дар раванди банақшагирии инфрасохторҳояшон, муассисаҳои таҳсилоти олӣ ва миёнаи касбии меъморий ва сохтмонӣ, инчунин идораҳои таҳхисӣ ва машваратии самти лоиҳакашии фарогирро дар бар гирад.

АННОТАЦИЯ

диссертации Муминзода Ашраф Рахмонали на тему «Принципы формирования архитектурно-пространственной среды инклюзивных учебно-воспитательных центров» на соискание учёной степени доктора философии (PhD) – доктора по специальности 6D072900 – Строительство (6D072913 – Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности (технические))

Ключевые слова: образование, обучение, воспитание, инклюзивность, принцип, здание, дизайн, универсальный, учреждение, центр, назначение, помещение, норма, структура, композиция, строительство, архитектура.

Цель исследования – разработка и внедрение принципов проектирования инклюзивной архитектурно-пространственной среды инклюзивных центров, включающей комфорт, доступность и функциональность.

Методы исследования проводились с соблюдением принципа единства процесса теоретической и практической научной работы и были приняты с учетом единой исследовательской программы.

Основные результаты научной работы. Данная научная работа проводилась на основе многоуровневой методологии с использованием качественных и количественных методов исследования. В процессе проведения исследования использовались методы статистического анализа данных и программные технологии для обеспечения реалистичной интерпретации результатов, которые, в свою очередь, сравнивались с результатами других авторов в данной области. Таким образом, подтверждается соответствие полученных результатов известным научным направлениям. Основные научные результаты работы обсуждались и анализировались на конференциях и других научно-практических мероприятиях.

Научная новизна исследования включает следующие пункты. В частности: разработка и представление возможных путей создания более общих принципов инклюзивной среды; адаптация архитектурных принципов и модификация существующих архитектурных принципов для инклюзивных учебно-воспитательных центров; разработка методологии оценки уровня инклюзивности архитектурно-пространственной среды учебных заведений; экспериментальные исследования и практические предложения, позволяющие выявлять эффективные архитектурные решения, а также использование современных технологий, 3D-моделирования и виртуальной реальности для реализации проекта.

Рекомендации по применению и сфера применения результатов. Результаты диссертационной работы могут быть использованы в областях проектной практики, градостроительства, нормативно-методического обеспечения проектирования, образования и профессиональной подготовки специалистов, а также в междисциплинарном сотрудничестве. Области применения могут включать научно-исследовательские и проектные организации в области архитектуры и градостроительства, органы образования и социальной защиты в процессе планирования своей инфраструктуры, высшие и средние профессиональные учебные заведения в области архитектуры и строительства, а также экспертные и консультационные бюро в области инклюзивного проектирования.

ANNOTATION

of the dissertation by Muminzoda Ashraf Rahmonali entitled "Principles of the Formation of the Architectural and Spatial Environment of Inclusive Educational and Upbringing Centers" submitted in partial fulfillment of the requirements for the degree of Doctor of Philosophy (PhD) in 6D072900 – Construction, specialization 6D072913 – Architecture of buildings and structures. Creative concepts of architectural activity (technical).

Key words: education, training, upbringing, inclusiveness, principle, building, design, universal, institution, center, purpose, space, norm, structure, composition, construction, architecture.

The purpose of the study is to develop and implement design principles for an inclusive architectural and spatial environment for inclusive centers, encompassing comfort, accessibility, and functionality.

The research methods were conducted in accordance with the principle of unity of the theoretical and practical research process and were adopted in accordance with a unified research program.

Main results of the research. This research was conducted using a multi-level methodology and qualitative data. and quantitative research methods. The study utilized statistical data analysis methods and software technologies to ensure a realistic interpretation of the results, which were, in turn, compared with the results of other authors in this field. This confirms the consistency of the obtained results with established scientific directions. The main scientific results of the work were discussed and analyzed at conferences and other scientific and practical events.

The scientific novelty of the study includes the following points. In particular: the development and presentation of possible ways to create more general principles of an inclusive environment; the adaptation of architectural principles and the modification of existing architectural principles for inclusive educational and training centers; the development of a methodology for assessing the level of inclusiveness of the architectural and spatial environment of educational institutions; experimental studies and practical proposals to identify effective architectural solutions, as well as the use of modern technologies, 3D modeling, and virtual reality for project implementation.

Recommendations for application and scope of application of the results. The results of this dissertation can be used in the fields of design practice, urban planning, regulatory and methodological support for design, education and professional training of specialists, as well as In interdisciplinary collaboration. Areas of application may include research and design organizations in the fields of architecture and urban planning, education and social welfare agencies in the process of planning their infrastructure, higher and secondary vocational educational institutions in the fields of architecture and construction, as well as expert and consulting firms in the field of inclusive design.

Ба чоп 10.07 2026 с. иҷозат дода шуд.
Андозаи 60x84/16. Гарнитураи Times New Roman
Қоғазӣ офсетӣ. Теъдоди нашр 100 нусха.
Нашриёти ДТТ ба номи академик М.С.Осимӣ
ш. Душанбе, 73402, хиёбони академик Раҷабовҳо, 10а

Подписано к печати 10.07 2026г.
Формат 60x84/16. Гарнитураи Times New Roman
Бумага офсетная. Тираж 100 экз.
Отпечатано в типографии ТТУ имени академика М.С.Осими
г. Душанбе, 73402, проспект академиков Раджабовых, 10а